

T.C.
TOKAT VALİLİĞİ
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
Tokat M.Emin Saraç Anadolu İmam Hatip Lisesi



STRATEJİK PLAN
2024 – 2028

ADRESİ	: Derbent Mahallesi Turgut Reis Cad. No:2 60100	Merkez/TOKAT
TELEFON NO	: 0 356 232 90 25	
PANSİYON	:	
FAKS	:	
WEB ADRESİ	: http://tokatmesaihl.meb.k12.tr	
E-POSTA	: 761174@meb.k12.tr	
KURULUŞ YILI	: 2016	

STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA KOMİSYONU

Mustafa SOLMAZ
Okul Müdürü

Hasan AYDIN
Müdür Başyardımcısı

Adem ÜNAL
Müdür Yardımcısı

Fikret ÇİFÇİ
BT Formatör

Sevda OKAN
Memur

Ömer AKTAŞ
Veli

Ahsen ÖZAY
Öğrenci

“Öğretmenler! Yeni nesli, cumhuriyetin fedakâr öğretmen ve eğitimcileri, sizler yetiştireceksiniz. Ve yeni nesil, sizin eseriniz olacaktır. Eserin kıymeti, sizin maharetiniz ve fedakârlığınız derecesiyle orantılı bulunacaktır. Cumhuriyet; fikren, ilmen, fennen, bedenen kuvvetli ve yüksek karakterli koruyucular ister! Yeni nesli, bu özellik ve kabiliyette yetiştirmeksizin elinizdedir... Sizin başarınız, Cumhuriyetin başarısı olacaktır.”

Mustafa Kemal ATATÜRK

SUNUŞ

Stratejik plan; hızla değişen 21. Yüzyıl dünyasında, kurumların önlerini görebilmelerini, kaynaklarını etkili ve verimli kullanabilmelerini sağlayan önemli argümanların başında gelmektedir. Zira değişimle birlikte risklerin ve belirsizliklerin de arttığı dış çevrede kurumlara oluşturdıkları stratejiler yön vermektedir. Eğitim kurumlarının bu süreçte değişim olgusunu doğru algılamaları ve pozisyonlarını buna göre belirlemeleri gerekmektedir.

M. Emin Saraç Anadolu İmam Hatip Lisesi 8 yıllık tecrübesi ve birikimi ile bugünden hareket ederek geleceği anlamaya, geleceğin şartlarını oluşturmaya ve öğrencilerini çağın gerekleri ile donanmış bireyler olarak yetişmelerini sağlamaya gayret etmektedir. Sorunların çözümünde öncelikle çok ayrıntılı ve bilinçli bir planlama ile ince stratejiler yatmaktadır. Kendi haline bırakılmış bir ortamda, plânlı okul gelişiminin bakış açısı, yapıları, ilkeleri, değerleri, yöntemleri, amaçları, hedefleri, vizyonları ve araçları bilinmeden gelişmek mümkün değildir. Okul gelişimi; bilinçli, programlı, planlı, amaçlı karar ve uygulamalara bağlıdır.

Dayanağı 5018 sayılı “Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu”nu olan, stratejik planımızı hazırlarken dikkate aldığımız hususların başında muasır medeniyetler seviyesinde bir eğitimi önceleyerek öğrencilerimizi geleceğe hazırlamak hedefi yer almaktadır. Bu bağlamda hazırlanan stratejik planda, öğrencilerimizin yüksek yararı en önemli hedefimiz olmuştur. Bu hedefe ulaşmak için stratejik planımızı bakanlığımızın Vizyon belgesi rehberliğinde, İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Stratejik Planı çerçevesinde oluşturarak yol haritamızı belirlemiş bulunmaktayız.

Stratejik planımızın hazırlanmasında emeği geçen çalışma arkadaşlarıma teşekkür eder, M. Emin Saraç Anadolu İmam Hatip Lisesi Stratejik planının hayırlara vesile olmasını dilerim.

Mustafa SOLMAZ
Okul Müdürü

GİRİŞ

Eğitim uzun soluklu bir yatırım aracı olmasının yanında, ülke kalkınmasında stratejik bir öneme sahiptir. Kaliteli ve planlı bir eğitim, geleceği inşa etmenin ve çocuklarımızı çağın gerekleri ile donatıp ülkemizi çağdaş medeniyetler seviyesine çıkarmanın yegâne unsurudur. Değişimi yaratan ve yöneten bir duruş sergilemenin ayrıcalık sağladığı günümüz dünyasının getirisi, katılımcı ve planlı bir yönetim anlayışını doğurmuş ve uygulamayı da mecbur kılmıştır.

İyi bir yol haritası olmayan bireyler, kurumlar ve toplumlar, geleceğin dünyasında yollarını bulamayacaklardır.

Stratejik planlama stratejik yönetimi hedeflemektedir. Stratejik planlama sayesinde yönetimin edineceği “stratejik düşünme ve davranma” özelliği, kamu yönetimine etkinlik kazandıracaktır. Girdiler ve çıktılar yerine sonuçlara ve performansa odaklanma, hesap verme sorumluluğu ve katılımcılık anlayışı ile ihtiyaçları doğuran sorunlara cevap veren bir araç olarak stratejik planlama, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu idareleri için zorunlu hale getirilmiştir.

Stratejik planımız, 10/12/2003 tarih ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununda yer alan stratejik planlamaya ilişkin hükümler doğrultusunda kurumumuzun mevcut durum, misyon ve temel ilkelerinden hareketle geleceğe dair oluşan vizyon kapsamında; yine vizyonumuza uygun amaçlar ile bunlara ulaşmayı mümkün kılacak hedef ve stratejilerden oluşmakta, izleme ve değerlendirme süreçlerini ifade eden, katılımcı, esnek bir yönetim yaklaşımını temel almaktadır.

Stratejik planımızın hazırlanması aşamasında paydaş katılımı ve uygulanabilirliği ön planda tutulmuştur. Bakanlığımızın 2023 Eğitim Vizyonu rehber, İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Stratejik planı örnek alınmıştır.

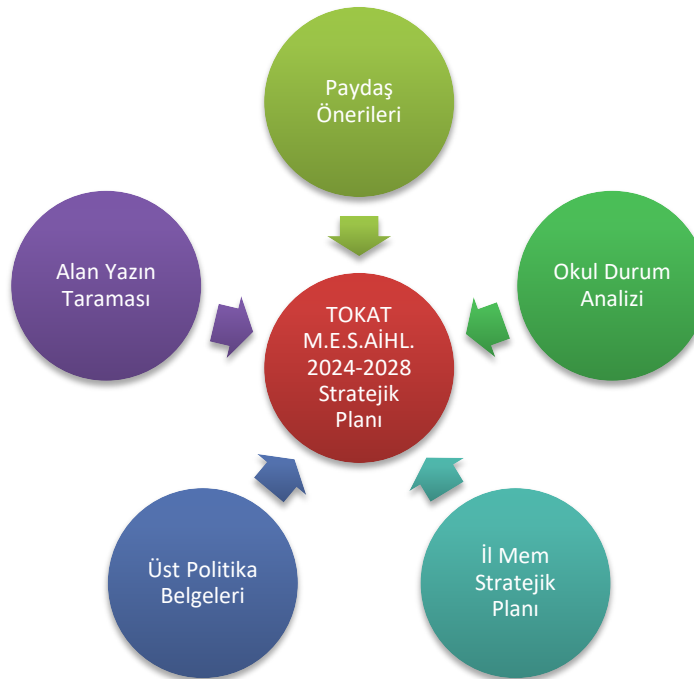
Tokat M.Emin Saraç Anadolu İmam Hatip Lisesi Stratejik Planının uygulanması 01 Ocak 2024 tarihinde başlayacak ve 31 Aralık 2028 tarihinde sona erecektir.

Stratejik Planlama Ekibi

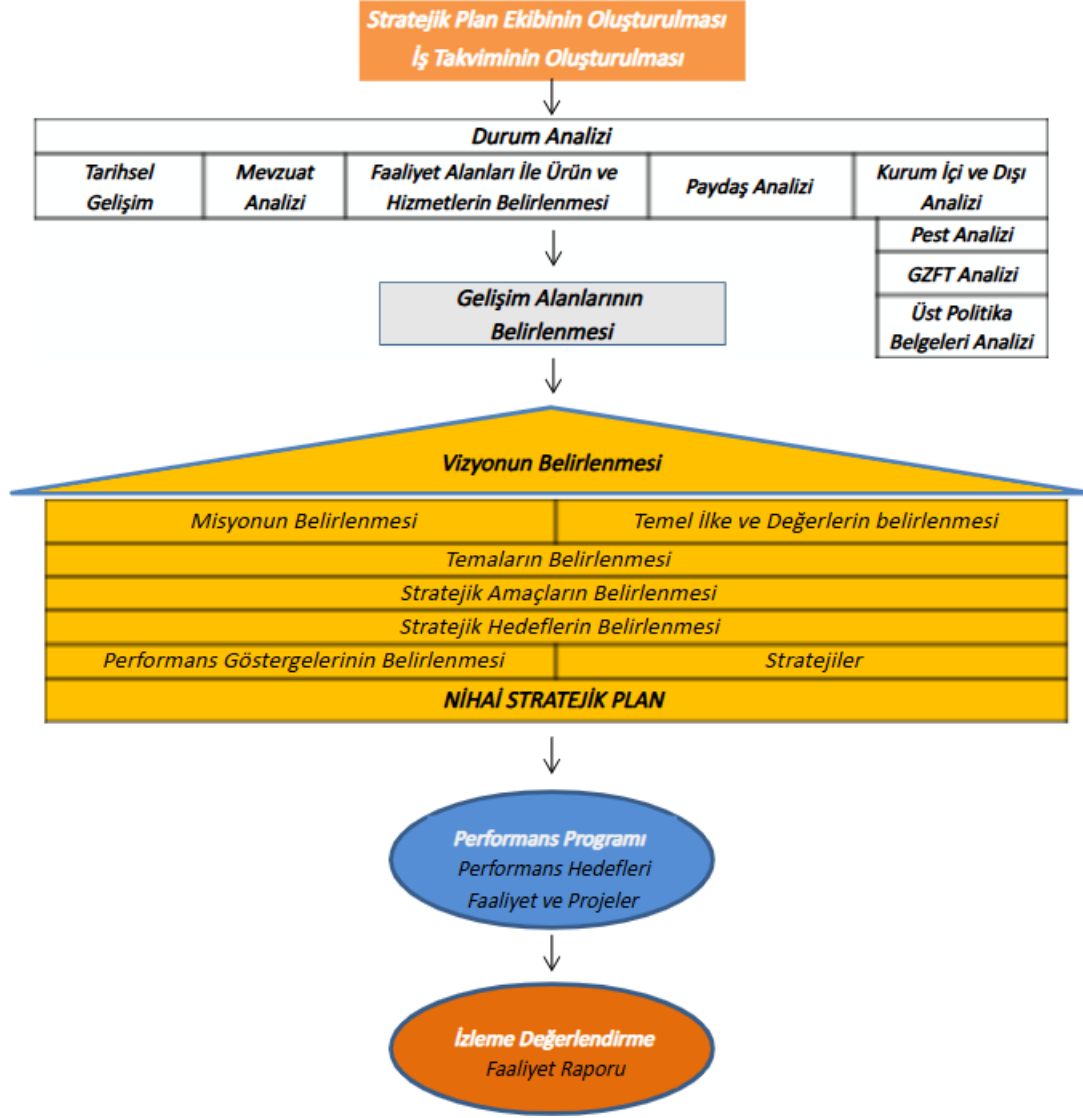
Stratejik Plan Hazırlık Süreci

M. Emin Saraç Anadolu İmam Hatip Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı çalışmaları tüm çalışanlarımız bilgilendirilmiş, kendi alanları ile ilgili görüş ve önerileri alınmıştır. Stratejik plan hazırlama ekibi ile başta Eğitim Vizyonu 2023, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kurum içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında okulumuzda yürütülen eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir. Bakanlığımızın ve İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün stratejik amaç ve hedefleri ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemleri incelenmiştir. Bunlara yönelik stratejik hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

Okulumuzun 2 yıl önce proje okulu olması, proje dönüşüm süreci dikkate alınmış ve geleceğeyönelik amaç ve hedeflerimiz bu projeksiyon üzerine yapılandırılmıştır. İç ve dış paydaşlara yönelik olarak “Paydaş Görüş” anketi düzenlenmiş ve uygulanmış olup sonuçlar değerlendirilerek planlamaya dahil edilmiştir.



ŞEKİL: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK ÇALIŞMALARI



ŞEKİL 2: M. EMİN SARAÇ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ STRATEJİK PLANLAMA MODELİ

GENELGE VE HAZIRLIK PROGRAMI, EKİP VE KURULLAR

M. Emin Saraç Anadolu İmam Hatip Lisesi stratejik planlama çalışmalarında MEB 2024-2028 Stratejik Planı, İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile 2024-2028 stratejik planı esas alınarak MEB 19/09/2018 tarihli ve 2018/16 sayılı Genelge ile sayılı Stratejik Planlama Genelgesi ve Eki Hazırlık Programı kapsamında 2024-2028 Stratejik Plan hazırlama çalışmalarına başlamıştır.

Stratejik planımızı, vizyonumuza giden bir yol haritası niteliğinde kurgulayarak, bulunduğumuz nokta ile ulaşmayı arzu ettiğimiz durum arasındaki yolu tarif ettik. İnaniyoruz ki iyi bir yol haritası olmayan bireyler, kurumlar ve toplumlar, geleceğin dünyasında yollarını bulamayacaklardır. Buradan hareketle M. Emin Saraç Anadolu İmam Hatip Lisesi Stratejik Plan Ekibi iyi koordine olmak, iyi bir süreç yönetimi sağlamak, çoklu ve katılımlı yöntemlerle

uygulanması tasarlanan stratejik planlama sürecine başlangıç teşkil edecek, Stratejik Planlama hazırlığını beş aşamada ele almıştır.

*Planlama çalışmalarının sahiplenilmesi

*Organizasyonun oluşturulması

*İhtiyaçların tespiti

*İş planının oluşturulması

*Hazırlık programının yapılması

Stratejik Planlama Ekibi: M. Emin Saraç Anadolu İmam Hatip Lisesi müdürü başkanlığında paydaşların tamamının temsil edildiği “Okul Stratejik Plan Ekibi” oluşturulmuştur. M. Emin Saraç Anadolu İmam Hatip Lisesi Stratejik Plan Ekibi Tablo 1’de görüldüğü gibidir.

Tablo 1: M. Emin Saraç Anadolu İmam Hatip Lisesi Stratejik Planlama Ekibi

Adı Soyadı	Unvanı	Görevi
Mustafa SOLMAZ	Müdür	Okul Müdürü
Hasan AYDIN	Müdür Başyardımcısı	Sp Sorumlusu
Adem ÜNAL	Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretimden sorumlu Müdür Yardımcısı
Fikret ÇİFÇİ	Öğretmen	BT Formatörü
Sevda OKAN	Memur	Yazışmalardan Sorumlu Memur
Ömer AKTAŞ	Veli	Okul Aile Birliği Temsilcisi
Ahsen ÖZAY	Öğrenci	Öğrenci Temsilcisi

M. Emin Saraç Anadolu İmam Hatip Lisesi Stratejik Planı hazırlanırken planlama sürecinin her aşamasında tüm paydaşların katılımı sağlanmaya çalışılmış, onların görüş ve önerilerine başvurulmuştur.

Müdürlüğümüz planlamada, farklı görevlere ve donanımlara sahip birçok kişiyi bir araya getirerek, kurum genelinde sahiplenmenin yaygınlaşması ve “BİZ” kavramının somut yansıması adına geniş kapsamlı paydaş katılımı, uygulanabilirlik ve bilimsellik ön planda tutulmuştur.

Hazırlık sürecinin en önemli aşamalarından biri de stratejik planlamayı yönetecek ekibin oluşturulmasıdır. Stratejik planlama; katılımcı bir planlama yaklaşımıdır. Planın tüm paydaşların görüşlerini yansıtmaları için kurum içinde okul müdüründen başlayarak her kademede çalışanların katılımını gerektirir. Ekip üyelerinin seçiminde, katılımcıların etki güçleri, etkilenebilirlik dereceleri, sahip oldukları bilgiler ve çalışmalara ilgileri değerlendirilmesi gereken hususlardır (Justice ve Jamieson, 1999:44). M. Emin Saraç Anadolu İmam Hatip Lisesi Stratejik Plan Hazırlama Ekibi’nin seçiminde kişilerin bu özelliklerinin yanı sıra, ekip

üyelerinin kuruluşu temsil yeteneği, üst yönetimin katılımı, ekip içindeki iş bölümünde çeşitli işleri üstlenebilecek kişilerin dâhil edilmesi gibi kriterler dikkate alınmıştır. Ekibin, takım ruhu ile çalışması için stratejik plan çalışmalarında koordinasyon, süreç yönetimi ve karar verme organı olarak çalışacak üyeler ve üstlenecekleri görevler belirlenmiştir.

Hazırlanan Okul Stratejik Plan hazırlama takvimi doğrultusunda kurum çalışanlarına her vesile ile bilgilendirme yapılmış, karar alma süreçlerine katılımlarına özen gösterilmiştir. Öğrenci görüşlerine de başvurulmuş, velilerimiz toplantılarda süreçten haberdar edilmiştir.

Tablo 2: 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlama Takvimi

S.No	Yürütülen Çalışma	Tarih
1	Bilgilendirmelerin Yapılması	Kasım 2023
2	Stratejik Plan Ekibinin kurulması	Kasım 2023
3	Durum Analizi	Aralık2023
4	Geleceğe Yönelim	Şubat2023
5	Taslağın İl MEM'e Gönderilmesi	Mayıs 2024
6	Taslakta Düzeltmelerin Yapılması	Mayıs 2024
7	Onay ve Yayım	Haziran 2024

DURUM ANALİZİ

Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 2016-2017 Eğitim-Öğretim yılında 15 Temmuz olayları sonrasında devletimiz tarafından el konulan FETÖ'ye ait bir okul binasında 68 öğrenciyle öğretime başladı.

Okulumuz 30/03/2016 tarih ve 3601334 sayılı Milli Eğitim Bakanlığının



onayı ile Altıyüzevler Mahallesinde bulunan Zübeyde Hanım Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinin yeni yapılmış olan binasına taşınacak olması nedeniyle, ek binası olarak kullandığı İMKB Sosyal Bilimler Lisesine ait olan 2 katlı binada Tokat M. Emin Saraç Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak açıldı.

Okulumuz 15/06/2016 tarih ve 6596053 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının onayı ile Altıyüzevler Mahallesinde bulunan yerinde Tokat M. Emin Saraç Anadolu İmam Hatip Lisesi (Fen ve Sosyal Bilimler Proje okulu) olarak onay verildi. Daha sonra 01/07/2016 tarih ve 7372201 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının onayı ile Altıyüzevler Mahallesinde bulunan yerinde Tokat M. Emin Saraç Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi (Fen ve Sosyal Bilimler Proje Okuluna) dönüştürüldü.

Okulumuz 15 Temmuz olayları sonrasında devletimiz tarafından el konulan FETÖ'ye ait olan bu binaya 04/08/2016 tarih ve 6596053 sayılı Valilik onayı ile taşındı.

Okulumuza 08/09/2016 tarih ve 9679910 sayılı Milli Eğitim Bakanlığının onayı ile 15 Temmuz olayları sonrasında devletimiz tarafından el konulan FETÖ'ye ait olan ve okulumuza 400 metre mesafede ve 176 öğrenci kapasitesi bulunan bir yurt 16/09/2016 tarih ve 9789710 sayılı İl Milli Eğitim Müdürlüğünün yazısı ile Tokat M.Emin Saraç Anadolu İmam Hatip Lisesi Kız Pansiyonu olarak açıldı.

Okulumuz yaklaşık olarak 5200 M2 arazi üzerine kurulmuş olup “I” tipi hizmet binası ve 1 Bloktan oluşan 6 katlı pansiyon binası bulunmaktadır.

Okul binasının oturum alanı: 660 M2 dir.

Okul binasının toplam kapalı alanı: 3960 M2 dir.

Okul binasının toplam bahçe alanı: 4540 M2 dir.

Okul binasının toplam bahçe yeşil alanı: 3960 M2 dir.

Halen 20 derslik, 1 öğretmenler odası, 1 kütüphane, 1 Mescid, 1 çok amaçlı salon, 1 toplantı

odası, teras katta 1 Akıl Zeka Oyunları salonu, 1 rehberlik odası, 4 idari oda, 1 memur odası, 1 yardımcı Personel odası, 1 yemek Salonu, 1 kapalı spor alanı, açık basketbol, voleybol alanlarıyla hizmet vermektedir. Toplam kapalı alan:3960 M2 dir.

2023–2024 öğretim yılı itibariyle 472 öğrencimiz; 1 Müdür, 1 Müdür Başyardımcısı,2 Müdür Yardımcısı, 1 rehber öğretmen, 26 öğretmen, 8 görevlendirme öğretmen, 2 memur çalışmaktadır. Ayrıca 3 4/B Çalışan, 1 Hizmetli, 1 Teknisyen, 4 İşkur çalışanı görev yapmaktadır.

MEVZUAT ANALİZİ

M. Emin Saraç Anadolu İmam Hatip Lisesine görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede M. Emin Saraç Anadolu İmam Hatip Lisesi 2024-2028 Stratejik Plânının stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak Millî Eğitim Bakanlığının özellikle 2023 Eğitim Vizyon Belgesinde, 2024-2028 Stratejik Plânında ve İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Plânında öncelik verilen alanlara geleceğe yönetim bölümünde yer verilmiştir.

M. Emin Saraç Anadolu İmam Hatip Lisesinin yasal yetki, görev ve sorumlulukları başta T.C. Anayasası olmak üzere 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği esaslarına göre belirlenmektedir.

Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği hükmünce, M. Emin Saraç Anadolu İmam Hatip Lisesi hizmet alanlarına göre görevleri şunlardır:

Yasal Dayanak	Yasal Yükümlülük/Hizmet Alanı
Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu 430 Sayılı Tevhidi Tedrisat Kanunu 652 Sayılı "Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname" 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu	Atatürk ilke ve inkılapları ve anayasada ifadesini bulan Atatürk Millîyetçiliğine bağlı, Türk Milletinin millî, ahlâkî, manevî, tarihî ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren, ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, lâik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyeti'ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış hâline getirmiş vatandaşlar olarak yetiştirmek üzere, Bakanlığa bağlı her kademedeki öğretim kurumlarının öğretmen ve öğrencilerine ait bütün eğitim ve öğretim hizmetleri konusunda bakanlık tarafından verilen her türlü Plânlama, programlama takip ve denetim görevlerini yerine getirmek.

Yönetim Hizmetleri

Yasal Dayanak	Yasal Yükümlülük/Hizmet Alanı
1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu	1. Kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, genelge, Plân, program ve emirlerle kendilerine verilen görevleri yapmak, 2. Okulun eğitim öğretim hizmetlerini yürütmek.
4982 Sayılı Bilgi Edinme Kanunu	3. Görev alanındaki hizmetlerin daha iyi yürütülmesi ve geliştirilmesini sağlamak, gerektiğinde ilgili makamlara teklifte bulunmak,

Yasal Dayanak	Yasal Yükümlülük/Hizmet Alanı
652 Sayılı "Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname"	1. Okulda görevli personel için personel bilgi defteri ve formlarını tutmak, bu konuda İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile koordinasyonu sağlamak, mevcut öğretmen sayılarını ve gelecek öğretim yılının öğretmen ve diğer personel ihtiyacını ilgili makamlara bildirmek
657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu	2. Okuldaki personelden görevlerinde üstün başarıları tespit edilenlerin terfi edilmelerini sağlamak üzere ilgili makamlara teklifte bulunmak
222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu	3. Okuldaki görevli öğretmen ve diğer personele gerektiğinde yetki sâhâhinde bulunan cezaları vermek
5510 Sosyal Sigortalar ve Genel Sağlık Sigortası Kanunu	4. Görev alanındaki personelin iş verimini artırmak, moral gücünü yükseltmek için; faaliyetler planlamak ve uygulamak.
527 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname	5. "Sicil Amirleri Yönetmeliği" gereğince alt birimlerde görevli personelin sicil işlemlerini zamanında yürütmek
5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu	6. Atama ve nakillere ait işleri yürüterek yetkili makamlara sunmak, konuyla ilgili olarak alt ve üst makamlarla koordinasyonu sağlamak
Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği	7. Öğretmen ve diğer personelin terfi, izin, adaylık, emeklilik gibi özlük haklarına ilişkin işlemlerden yetkisi sâhâhinde olanların sonuçlandırılmasını sağlamak
Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve	

Eğitim-Öğretim Hizmetleri

Yasal Dayanak	Yasal Yükümlülük/Hizmet Alanı
1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu	1. Kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, program, genelge ve emirlerle tespit edilen eğitim amaçlarının okulumuzda gerçekleştirmek
652 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname	2. okulumuzda yürütülen eğitim faaliyetlerinin Atatürk İlke ve İnkılapları doğrultusunda yürütülmesini takip etmek, öğrencilerin her türlü bölücü, yıkıcı ve zararlı etkilerden korunmasını sağlayıcı tedbirler almak,
222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu	3. Türk dili, Türk tarihi, Türk kültürü ve güzel sanatlar alanındaki çalışmalar ile yakından ilgilenerek, çalışmaların faydalı bir şekilde yürütülmesini sağlamak,
3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu	4. Öğrencilerin bilgi seviyesini yükseltmek ve verimi artırmak için gerekli tedbirleri almak,
5378 Sayılı Engelliler ve Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanunu	5. Öğrencileri ve gençleri kumar, içki, sigara, uyuşturucu maddeler ve yasaklanmış yayınlardan korumak için gerekli tedbirleri almak ve dikkate değer görülen durumları ilgili makamlara bildirmek,
5580 Özel Öğretim Kurumları Kanunu	6. Öğretim yılı başında ve sonunda öğretmenlerle toplantılar düzenlemek, bu toplantılarda okulun huzurlu ve verimli çalışması için gerekli programları hazırlamak, çalışmalarını değerlendirmek,

Yasal Dayanak	Yasal Yükümlülük/Hizmet Alanı
573 sayılı Özel EğitimHakkında Kanun Hükmünde Kararname	7. Danışma ve benzeri kurumların mevzuata uygun olarak çalışmasınısağlamak,
	8.Okulda öğrencilerin problemlerini incelemek ve yaygın görülenproblemler hakkında yönetici, öğretmen, veli ve öğrencileri aydınlatmak,
	9.Okulda eğitim programlarının uygulanması sırasında görülen aksaklıkları tespit etmek, düzeltilmesi için ilgili makamlara rapor sunmak,
	10.Öğrenci disiplin durumunu takip etmek, disiplinsizliği önleyicitedbirler almak,
	11.Gençlerin ve öğrencilerin, serbest zamanlarını sosyal, kültürel, sportif, izcilik, halkoyunları ve benzeri amatör faaliyet alanlarında değerlendirmelerine yönelik çalışma ve hizmetleri yürütmek,
	12.Gençler ve öğrenciler için kamplar ve faaliyetler yapmak ve diğerkamu kurum ve kuruluşları ile işbirliği içinde bulunmak,
	13.Okul içi beden eğitimi, izcilik ve spor faaliyetlerini organize etmekve yürütmek,
	14.Okullar arası spor, halk oyunları vb. faaliyetlerin yürütülmesi içingerekli ortam oluşturmak, ödül ve ihtiyaçların sağlanmak,
	15.Millî ve mahalli bayramların programlarının yapılması, uygulanması ve sonuçlarının değerlendirilmesine ilişkin işlerle ilgili verilen görevleri yapmak,
	16.Görev alanıyla ilgili konularda yurt içi ve yurt dışında yapılacak her türlü faaliyetlere katılacak olan öğretmen ve öğrencilerin görev ve izin işleriniyürütmek,

Yasal Dayanak	Yasal Yükümlülük/Hizmet Alanı
Okullarda Şiddetin Önlenmesi 2009/09 No'lu Genelge	17.Okullarda özel eğitim sınıflarının açılması ve bunların ihtiyaca göresayılarının artırılması için tedbirler almak,
	18.Özel eğitime muhtaç çocukların eğitimi ile ilgili tedbirler almak,
	19.Rehberlik ve Araştırma Merkezleri işbirliği yapmak,
	20. İlkokuldan itibaren öğrencilerin meslekî ilgi ve yetenekleri doğrultusunda yönlendirilmelerine ve verimli çalışma alışkanlığıkazanmalarına yönelik tedbirler almak
Özel Öğretim Kurumlarına Ait Standartlar Yönergesi	21.Eğitim araç ve gereçlerinin bakım ve onarımlarının yapılması vebunların kullanılması ile ilgili tedbirler almak,
	22.Eğitim araç ve gereçlerinin bakım ve onarımlarının yapılması vebunların kullanılması ile ilgili tedbirler almak,
	23.Okul müzesinin kuruluş, donatım ve işleyişiyle ilgilitedbirler almak,
	24.Öğretim metotlarının uygulanmasında birlik ve beraberliği sağlamak, metotların geliştirilmesi konusunda gerekli çalışmaları yaptırmak, sonuçları hakkında ilgili yerlere bilgi vermek,
	25.Görev alanında ölçme ve değerlendirme konularında araştırmalar yapılmasını sağlamak, değerlendirmek, uygulamak ve bu konularda öğretmenlere kurs ve seminerler düzenlemek,
	26.Okuldaki öğrencilerin başarılarının artırılmasına ilişkin inceleme ve araştırmalar yapılmasını sağlamak,
Özel Öğretim Kurumlarında Görevlendirilen Personelin Adaylık İşlemleri ile DisiplinAmirleri Hakkında Yönerge	

Yasal Dayanak	Yasal Yükümlülük/Hizmet Alanı	Görevle İlgili Bölüm
Emniyet Genel Müdürlüğü ile Yapılan "Okullarda Güvenli Ortamın Sağlanmasına Yönelik Koruyucu ve Önleyici Tedbirlerin Artırılmasına İlişkin İşbirliği Protokolü"	27.Öğrenci disiplin kurullarına gelen olayların tekrür etmemesi amacıyla, sebep ve sonuçlarının araştırılmasını sağlamak, bu konuda ilgili kurumlarla işbirliği yapmak,	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, Tüm Şubelerdeki Eğitim Öğretim ve Öğrenci İşleri
	28. Okuldaki iş ve işlemleri Çalışma takvimine göre planlamak ve yürütmek.	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, Tüm Şubelerdeki Eğitim Öğretim ve Öğrenci İşleri

Teftiş-Rehberlik-Soruşturma Hizmetleri

Yasal Dayanak	Yasal Yükümlülük/Hizmet Alanı
Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği İlköğretim Müfettişleri Başkanlığı Yönetmeliği Rehberlik ve Teftiş Yönergesi	1.Öğretmen ve diğer personeli Plân içinde denetlemek veya denetlenmesini sağlamak, eksiklik ve aksaklıkları gidermek için gerekli tedbirleri almak,
	2.Gerektiğinde öğretmen ve diğer personelle ilgili inceleme, soruşturma yapmak ve yaptırmak,
	3.Öğretmen ve diğer personelin hizmet içi eğitimi için gerekli teşvik ve yönlendirmeleri yapmak,
	4.Soruşturma raporlarının sonuçlarını değerlendirmek ve ilgili yerlere bildirmek.

ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu ve 2024-2028 Stratejik Plânı ve İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı merkezde olmak üzere üst politika belgeleri temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik Plân ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Temel Üst Politika Belgeleri Diğer Üst Politika Belgeleri	Temel Üst Politika Belgeleri Diğer Üst Politika Belgeleri
Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plânı Tokat İli Sektörel Eylem Planı 2024-2028	Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plânı Tokat İli Sektörel Eylem Planı 2024-2028
Kalkınma Plânları Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Plânları	Kalkınma Plânları Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Plânları
Orta Vadeli Programlar Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)	Orta Vadeli Programlar Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
Orta Vadeli Mali Plânlar Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi (2021-2025)	Orta Vadeli Mali Plânlar Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi (2021-2025)
2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı Mesleki Eğitim Kurulu Kararları	2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
Millî Eğitim ğura Kararları Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi	Millî Eğitim ğura Kararları Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları	Millî Eğitim Kalite Çerçevesi Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Üst Politika Belgeleri	Üst Politika Belgeleri

PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaşlar, kurumumuzun sağladığı ürün ve hizmetlerden yararlanan, faaliyetlerinden doğrudan ve dolaylı bir şekilde etkilenen veya kurumumuzu etkileyen kişi, grup ve kurumlardır.

İç Paydaşlar: Kuruludan etkilenen veya kuruluşu etkileyen kuruluş içindeki kişi, grup veya kurumlardır.

Dış Paydaşlar: Kuruludan etkilenen veya kuruluşu etkileyen, kuruluş dışındaki kişi, grup veya kurumlardır. Dış Paydaşları temel ortak ve stratejik ortak olarak ayırmakta fayda vardır.

- Temel Ortaklar, kurumun faaliyetlerini yürütürken hiçbir zaman ayrılmayacağı, işbirliği yapmak zorunda olduğu paydaşlarıdır.
- Stratejik Ortaklar, kurumun vizyonuna ulaşabilmesi için gönüllü olarak işbirliği yaptığı paydaşlarıdır.

Bu tanımlamalar çerçevesinde gruplandırılan paydaşlar aşağıda tablolastırılmıştır.

İÇ PAYDAŞLAR

PAYDAŞ	LİDER	ÇALIŞANLAR	HİZMET ALANLAR	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK	TEDARİKÇİ
İl Milli Eğitim Müdürlüğü					+	
Okul Müdürü	+	+				
Öğretmenler		+		+		
Öğrenciler			+		+	
Veliler			+		+	
Okul Aile Birliği				+		+
Memurlar		+				
Destek Personeli		+				

DIŞ PAYDAŞLAR

PAYDAŞ	LİDER	ÇALIŞANLAR	HİZMET ALANLAR	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK	TEDARİKÇİ
Yerel Yönetimler						+
Medya				+		
Üniversiteler					+	
Sivil Toplum Örgütleri					+	+

PAYDAŞ HİZMET MATRİSİ

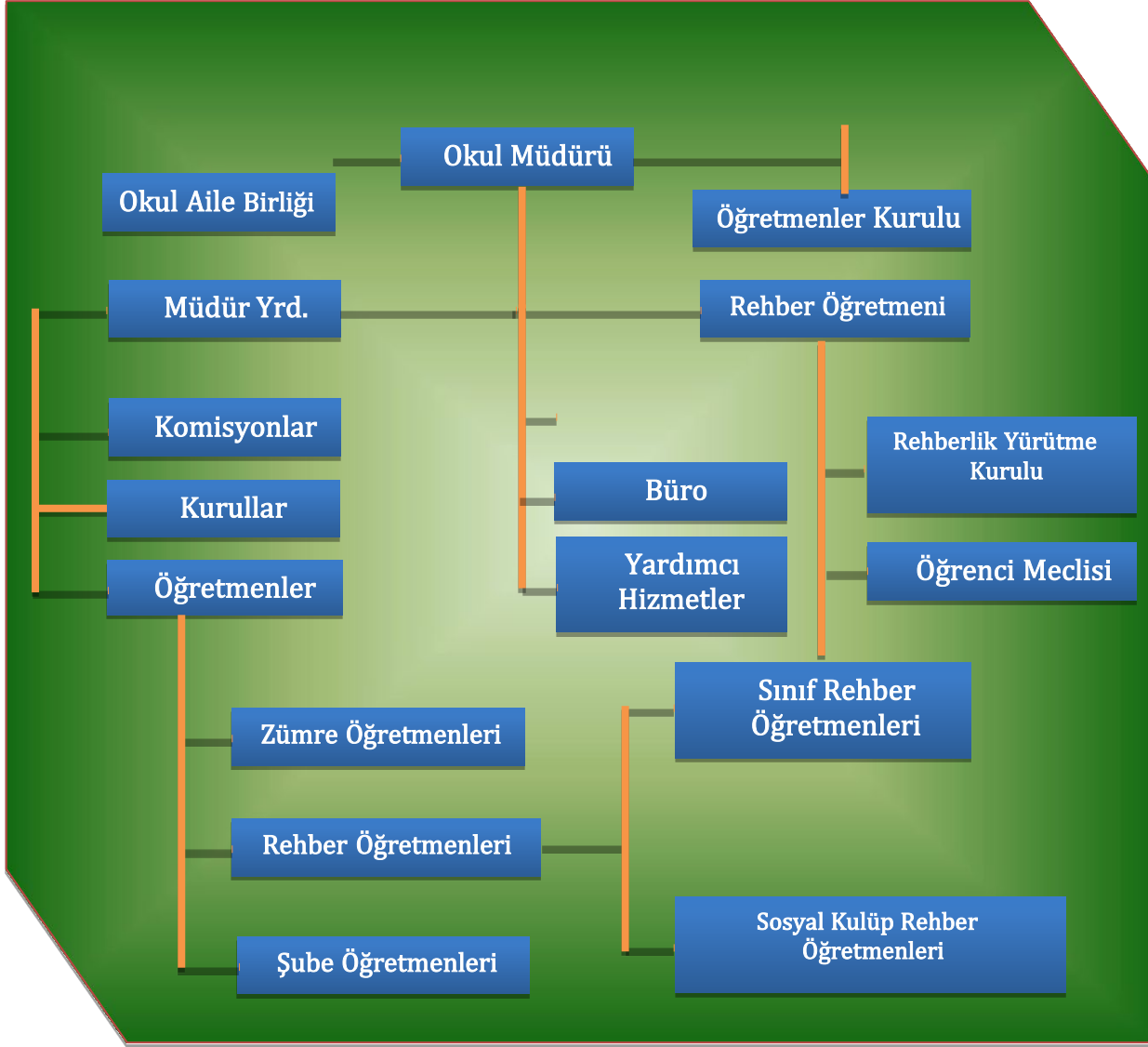
PAYDAŞ HİZMET MATRİSİ	Eğitim ve Öğretim	Yatırım Donanım	Sosyal kültürel ve sportif etkinlikler	Hizmet içi Eğitim	Rehberlik	Sivil Savunma	Avrupa Birliği Projeleri	Toplum Hizmeti
Milli Eğitim Müdürü	3	3	2	3	2	2	2	1
Öğretmenler	3		3	3	3	1	1	1
Öğrenciler	3		3		3	1	1	3
Veli	2							
Okul Aile Birliği	1	1	2					1
Eğitim Vakfı								
Memurlar	1	2		2		2		
Destek Personeli				2		3		
Yerel Yönetimler								
Medya			2					
Üniversiteler	3			3	2			
Sivil Toplum Kuruluşları	2	2	2	2	2			

3 Çok güçlü	2 Orta derecede ilişkili	1 Düşük derecede ilişkili
--------------------	---------------------------------	----------------------------------

Okulumuzun paydaşları öğrencilerimizin çağın gereklerine göre; eğitimli, ahlaklı vatanını milletini seven milli ve manevi değerlerimizi benimseyen bireyler olarak yetişmesi

KURUM İÇİ ANALİZ

ÖRGÜTSEL YAPI



İNSAN KAYNAKLARI

2024 Yılı Mevcut Yönetici Sayısı

2024 YILI YÖNETİCİ VE ÖĞRETMEN DURUMU				
Sıra No	Görevi	E	K	T
1	Müdür	1	0	1
2	Müdür Başyardımcısı	1	0	1
3	Müdür Yardımcısı	1	1	2
Toplam		3	1	4

Yöneticilerin Eğitim Durumu

2024 YILI				
Sıra No	Görevi	Ünvanı	Branşı	Eğitim Durumu
1	Mustafa SOLMAZ	Müdür	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Fakülte - Öğretmen
2	Hasan AYDIN	Müdür Başyardımcısı	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Fakülte - Öğretmen
3	Adem ÜNAL	Müdür Yrd.	Matematik	Fakülte - Öğretmen
4	Serra ALTUNTAŞ	Müdür Yrd.	Teknoloji ve Tasarım	Fakülte - Öğretmen

Yöneticilerin Yaş İtibariyle Dağılımı

2024 YILI				
Sıra No	Görevi	Ünvanı	Doğum Tarihi	Yaşı
1	Mustafa SOLMAZ	Müdür	14/08/1969	56
2	Hasan AYDIN	Müdür Başyardımcısı	12.02.1972	53
3	Adem ÜNAL	Müdür Yardımcısı	07/03/1975	50
4	Serra ALTUNTAŞ	Müdür Yardımcısı	24/06/1988	37

İdari Personelin Hizmet Süreleri

2024 YILI				
S.No	Adı Soyadı	Görevi/Ünvanı	Hizmet Süresi	Kurumdaki İdarecilik Süresi
1	Mustafa SOLMAZ	Müdür	29 YIL	8 YIL
2	Hasan AYDIN	Müdür Başyardımcısı	28 YIL	8 YIL
3	Adem ÜNAL	Müdür Yardımcısı	25 YIL	2 YIL
4	Serra ALTUNTAŞ	Müdür Yardımcısı	14 YIL	3 YIL

Mevcut Öğretmen Sayısı

2024 YILI ÖĞRETMEN DURUMU				
Sıra No	Görevi	E	K	T
01	Arapça	1	0	1
02	Bilişim Teknolojileri	1	0	1
03	Biyoloji	2	0	2
04	Coğrafya	0	0	0
05	İHL Meslek Dersleri	2	2	4
06	Felsefe	1	0	1
07	Fizik	1	0	1
08	Kimya	1	0	1
09	İngilizce	2	0	2
10	Türk Dili ve Edebiyatı	2	1	3
11	Matematik	3	1	4
12	Rehber Öğretmen	0	0	0
13	Tarih	1	0	1
14	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	1	0	1
15	Müzik	0	0	0
16	Türkçe	1	0	1
17	İlköğretim Matematik	1	0	1
18	Fen Bilimleri	0	1	1
19	Sosyal Bilgiler	1	0	1
Toplam		21	5	26

Yardımcı Destek Personeli Bilgileri

2024 YILI DİĞER PERSONEL DURUMU				
Sıra No	Görevi	E	K	T
1	Memur	1	2	3
2	Yardımcı Destek Personeli	1	3	4
3	Aşçı	1	2	3
4	TYÇP	0	4	4
Toplam		3	11	14

Çalışanların Görev Dağılımı

Görevi	Görev ve Yetkileri
Müdür	MEB Ortaöğretim Kurumlar Yönetmeliğinin 76.Maddesinde yer alan yetki ve görevleri
Müdür Yardımcıları	MEB Ortaöğretim Kurumlar Yönetmeliğinin 78.Maddesinde yer alan yetki ve görevleri
Öğretmenler	MEB Ortaöğretim Kurumlar Yönetmeliğinin 79-80-81.Maddelerinde yer alan yetki ve görevleri
Memur	MEB Ortaöğretim Kurumlar Yönetmeliğinin 83.Maddesinde yer alan yetki ve görevleri
Yardımcı Destek Personeli	MEB Ortaöğretim Kurumlar Yönetmeliğinin 86.Maddesinde yer alan yetki ve görevleri
Sözleşmeli Memur	4/C kapsamında okul idaresi tarafından verilengörevlendirme işleri
Sürekli İşçi	696 Sayılı KHK kapsamında verilen görevlendirme işleri

TEKNOLOJİK DÜZEY

Araç-Gereçler	2024	2025	İhtiyaç
Masaüstü Bilgisayar	8	8	0
Dizüstü Bilgisayar	7	7	0
Yazıcı	4	4	0
Tarayıcı	1	1	0
Fotokopi Makinesi	4	4	0
Projeksiyon	2	2	0
Televizyon	2	2	0

Araç-Gereçler	2024	2025	İhtiyaç
İnternet bağlantısı	2	2	0
Fen Laboratuvarı	0	0	1
Bilgisayar Lab.	0	1	0
Fax	0	0	0
Video	0	0	0
DVD Player	0	0	0
Fotoğraf makinası	1	1	0
Kamera	0	0	0
Okul/kurumun İnternet sitesi	1	1	0
Personel/e-mail adresi oranı	100	100	0
Optik Okuyucu	1	1	0

FİZİKİ ALTYAPI

Okulun Fiziki İmkânları

Sıra No	Fiziki İmkânın Adı	Sayısı
1	Derslik	19
2	Fen Laboratuvarı	0
3	Bilgisayar Laboratuvarı	0
4	Kütüphane	1
5	Müdür odası	1
6	Müdür yardımcısı odası	2
7	Rehberlik servisi	1
8	Öğretmenler odası	1
9	Arşiv Odası	1
10	Memur odası	1
11	Hizmetliler odası	1
12	Konferans Salonu	1
13	Spor Odası	1
14	Kantin	1
15	Toplantı Odası	1
16	Mescit	1

MALİ KAYNAKLAR

Kuruluşun Yararlandığı Finansal Kaynaklar Açısından Mevcut Bütçesi

OKULUN SON ÜÇ YILLIK MALİ DURUMU			
(Okul-Aile Birliği ve Kantin Hesabı)			
Gelirler	TL	Giderler	TL
2022 Yılı	27.036,00	2022 Yılı	9.210,0
2023 Yılı	53.370,00	2023 Yılı	51.643,19
2024 Yılı	94.260,00	2024 Yılı	40.987,88
Okulun kendi öz kaynakları, hedeflerin giderlerini karşılamada yeterli gelmemektedir. Okulun misyonunun gereğini yapabilmesi ve vizyonunu gerçekleştirebilmesi için daha fazla mali imkâna ihtiyaç duyulmaktadır.			

İSTATİSTİKİ VERİLER

Karşılaştırmalı Öğretmen/Öğrenci Durumu

YILLAR	ÖĞRETMEN	ÖĞRENCİ			OKUL
	Öğretmen Sayısı	Öğrenci sayısı		Toplam öğrenci sayısı	Derslik başına düşen öğrenci sayısı
		Kız	Erkek		
2022-2023	27	449	----	449	25
2023-2024	26	472	-----	472	25

Okulda Yetiştirilen Lisanslı Sporcular

	2022-2023	2023-2024	
Lisanslı Öğrenci Sayısı	24	28	
Lisans Verilen Spor Dalları	1-Satranç 2-Bilek Güreşi 3- Akıl Oyunları 4-Tekvando 5- Judo 6-Okçuluk 7-Muay Thai 8-Masa Tenisi	1-Satranç 2-Bilek Güreşi 3- Akıl Oyunları 4-Tekvando 5- Judo 6-Kick Boks 7-Okçuluk 8-Muay Thai 9-Tenis 10-Boks 11-Yüzme	

KURUMUMUZUN GZFT(SWOT) ANALİZİ

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
1. Okul yönetiminin çevre ile iyi iletişim kurması 2. Öğretmenlerin okul idaresi tarafından seçilmiş olması 2. Proje tabanlı çalışmalara yatkın olması 3. Okul binalarının onarımdan geçirilmiş olması 4. Öğretmen kadrosunun tam olması 5. Okul kız öğrenci pansiyonunun olması 6. Okul kantininin olması 7. Okul kütüphanesinin zengin olması 8. Okul öğrenci sayısının giderek artması 9. Sınav puanı ile öğrenci alması 10. Okulumuzda FATİH projesinin uygulanması	Okul Pansiyon binasının okuldan ayrı olması Okul bahçesinin ve spor alanlarının yetersizliği Hafızlık Proje sınıflarında Akademik başarının düşük olması Sınıfların küçük olması nedeniyle bazı sınıfların kalabalık olması Günlük ders yükünün fazla olması Okulumuzun spor kompleksinin olmaması, FKB laboratuvarının olmaması Arşivin sistematik ve düzenli olmaması Şehre uzaklık nedeni ile velilerin okula yeteri kadar katılamaması Okul kütüphanesinde sürekli yayınların olmaması
Fırsatlar	Tehditler
1. Üniversiteye yerleşmede katsayı sorununun çözülmüş olması 2. Tüm branşlarda öğretmen sayısının fazla olması 3. DYK kurslarının olması 4. Sınıfların teknoloji ile donanımlı olması 5. Okulumuzun Sınavla öğrenci alan okul olması 6. Şehrimizde İlahiyat Fakültesinin açılması 7. Yeni bir İmam Hatip Lisesinin açılması ve rekabet imkânı	1. Okulun bahçesinin diğer ortaokul ile birlikte kullanılması 2. Okul çevresinin sanayi bölgesi olması 3. Okul yakınındaki diğer okul öğrencilerinin olumsuz davranışları

OKUL/KURUMLARDA OLUŞTURULAN BİRİMLER:

KURUL/KOMİSYON ADI	GÖREVLİLER	GÖREVLERİ
ÖĞRETMENLER KURULU	Okulun tüm öğretmen ve idarecileri	a) Bir önceki toplantıda alınan kararların değerlendirilmesi, b) Öğretim programlarının uygulanması, c) Okulda ve çevrede Türkçenin doğru, güzel, etkili ve kurallarına uygun olarak kullanılması, ç) Atatürkçülük ile ilgili konuların derslerde işlenişine ilişkin hususlar, d) Eğitim ve öğretim etkinliklerinin düzenli yürütülmesi, e) İstenen başarı düzeyine ulaşamayan öğrencilerin yetiştirilmesi için alınacak önlemler, f) Öğrencilerin başarı, devam ve devamsızlık, ödül ve disiplin durumlarının değerlendirilmesi, g) Yapılacak proje çalışmaları, ğ) Kurullar ve komisyonlarla ilgili işler, h) Okul veya kurum ve çevre ilişkileri, 1) Kardeş okul uygulamaları, i) Yurt içi ve yurt dışında düzenlenecek bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler ve yarışmalar, j) Bakanlık emirleri ve ilgili mevzuatın değerlendirilmesi, k) Mezunların izlenmesi, l) Toplam kalite yönetimi, okul gelişim ve yönetim ekibi çalışmaları ile stratejik planlamaya ilişkin iş ve işlemler, m) Genel denetim sonuçları, n) Nöbet uygulamaları, o) Personel ve öğrenci kıyafetleriyle ilgili hususlar, ö) Yerel, ulusal ve uluslararası yapılan sınav ve yarışma sonuçlarının değerlendirilmesi, p) Öğrenci kulüp ve topluma hizmet çalışmaları, r) Rehberlik ve psikolojik danışma faaliyetleri, s) Zümre toplantıları, ş) Ünitelendirilmiş yıllık planlar ve ders planları, t) Okul kültürü oluşturulması çalışmaları, ve benzeri konular gündeme alınarak görüşülür.
ÖĞRETMENLER KURULU	Şubede derse giren öğretmenler, ilgili müdür yardımcısı ve rehber öğretmen	Öğrencilerin eğitim öğretim faaliyetlerini görüşerek gerekli önlemleri alır. Sınıf öğretmenleri arasında işbirliği ve koordinasyonu sağlar.
PSİKOLOJİK DANIŞMA VE REHBERLİK HİZMETLERİ YÜRÜTME KOMİSYONU	Okulun tüm idarecileri, her sınıf seviyesini temsilen birer sınıf rehber öğretmeni, okulaile birliği temsilcisi, disiplin kurulu temsilcisi, öğrencileri temsilen bir öğrenci ve okulda görev yapan rehber öğretmenler	Madde 46 - Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonu aşağıdaki görevleri yapar: a) Rehberlik ve psikolojik danışma servisinde hazırlanan yıllık program ve yürütme planını inceler, bu konudaki görüşlerini bildirir. Uygulanması için gerekli önlemleri karara bağlar. b) Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yürütülmesi sırasında hizmetlere ilişkin çalışmaları ve ortaya çıkan sorunları inceler, değerlendirir ve bunların çözümüne ilişkin önlemleri belirler. c) Eğitim ortamında; öğrenciler, aileler, yöneticiler, öğretmenler ve psikolojik danışmanlar arasında sağlıklı ve uyumlu ilişkiler kurulabilmesi için gerekli önlemleri görüşür ve yapılacak çalışmaları belirler. d) Yönlendirmeye ilişkin eğitsel ve meslekî rehberlik çalışmalarında ve öğrencileri yönlendirmede, okuldaki eğitim-öğretim etkinlikleri ile eğitsel etkinliklerden karşılıklı olarak yararlanılabilmesi için gerekli önlemleri ve çalışmaları belirler. e) Yapılacak çalışmalarda birey, aile, ilgili kurum-kuruluşlara yönelik iletişim ve iş birliğine ilişkin önlemleri belirler. Psikolojik danışmanı bulunmayan eğitim-öğretim kurumlarında gerektiğinde rehberlik ve araştırma merkezinden bir uzmanın bu komisyona katılması sağlanır.

Kurum Kùltürü

Tokat M.Emin Saraç Anadolu İmam Hatip Lisesi Hizmetlerinin yürütülmesinde temel alınan usul ve esaslar; mevzuata, mesleki değerler ile kurumsal ilkelere dayanmaktadır. Eğitim hizmetlerinde yazılı belgeler, talimatlar, genelgeler, denetim sonuçları gibi basılı ve elektronik ortamlardaki kaynaklardan yararlanılmaktadır. Müdürlüğümüz iç ve dış iletişimde resmi iletişim araç ve yöntemleri kullanılır. Yazışmalar “Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Esas ve Usuller Hakkında Yönetmelik” çerçevesinde yürütölmektedir. Vatandaşlardan ve paydaşlardan gelen taleplere cevap verirken, vatandaş ve hizmet odaklı olarak özverili çalışma anlayışı benimsenmiştir. “Bilgi Edinme Kanunu çerçevesinde gerçek ve tüzel kişilerin taleplerine en hızlı biçimde cevap verilmektedir.

Kurumumuzun faaliyet alanlarındaki ulusal ve uluslararası gelişmeler takip edilerek seminer, çalıştay ve eğitim çalışmalarına katılım sağlanmaktadır. Hizmetiçi eğitimler ile aynı meslek grubundan personelin veya aynı işleri yapan çalışanların arasında olumlu bağlar kurulması ve kurumsal aidiyetin gelişmesi sağlanmaktadır.

Tokat M.Emin Saraç Anadolu İmam Hatip Lisesinin kurum içi iletişimi, Okul Müdürü başkanlığında en üst düzeyden en alt kademedeki çalışana kadar plânlanmış ve sistematik olarak ele alınmıştır. Etkin bir kurum içi iletişim ile kurumun amaç ve hedeflerinin çalışanlara doğru bir şekilde yansıtılması ile bu doğrultuda iş ve süreçlerinin plânlanması sağlanmıştır. Tokat M.Emin Saraç Anadolu İmam Hatip Lisesinde uygulanan kurum içi iletişim, kurum çalışanlarına kurumsal amaçlar, ulaşmak istenen hedefler, görevler, yapılan faaliyetler ve karşılaşılabilen sorunlar konusunda bilgi sağlamaktadır. Ayrıca çalışanlar, kurumun içinde bulunduğu mevcut durumu ve kendilerinin kurum içindeki yerleri ve rollerini yine kurum içi iletişim faaliyetleri sayesinde öğrenebilmektedirler.

Tokat M.Emin Saraç Anadolu İmam Hatip Lisesinin öncelikli sorun alanı kurum kùltürü olarak belirlenmiştir. Çalışanlardaki motivasyon bozuklukları kurumu sahiplenmemeleri, sık yer değiştirmeleri kurumun enerjisini azaltmaktadır.

Kurumun İletişim ve Karar Alma Süreçleri

Tokat M.Emin Saraç Anadolu İmam Hatip Lisesinin karar alma ve iletişim süreçleri, mevcut yasa ve yönetmelikler doğrultusunda gerçekleşmektedir.

Üst makam ve kuruluşların yazılı istek ve talimatları, iç ve dış paydaşlarımızın

beklentileri, yapılan denetim, inceleme ve araştırma sonuçları karar alma süreçlerimizi oluşturmaktadır.

Kurumsal Yapı

Eğitim Sistemimiz

Türk Millî Eğitim Sistemi, bireylerin eğitim ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde ve bir bütünlük içinde “örgün eğitim” ve “yaygın eğitim” olmak üzere, iki ana bölümden oluşur.

Örgün eğitim; belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında yapılan düzenli eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi eğitim, temel eğitim, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsamaktadır.

M. Emin Saraç Anadolu İmam Hatip Lisesi Milli Eğitim Bakanlığı Din Öğretimi Genel Müdürüğüne bağlı olarak faaliyet gösteren, Fen ve Sosyal Bilimler Proje uygulayan bir okuldur. Ayrıca Bünyesinde Hafızlık Projesi ve İmam Hatip Ortaokulu bulunmaktadır. İlimiz merkez ilçede merkezi sınavla öğrenci alan tek Kız İmam Hatip Lisesidir. Okulumuzun eğitim süresi 4 yıldır.

Öğrenci ve Derslik sayıları

Sınıflar	Derslik Sayısı	Öğrenci Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı
9.Sınıflar	4	87	22
10.Sınıflar	4	94	23,5
11.Sınıflar	4	77	20
12.Sınıflar	4	93	23

PESTLE ANALİZİ

Bu bölümde Türk eğitim sisteminin genel yapısı, eğitim alanında dünyadaki genel durum ve eğilimler, eğitim sisteminde yeniden yapılanma ihtiyacı, eğitimde sosyal diyalog, politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, hukuksal (legal) ve ekolojik (PESTLE) analizi yapılmıştır.

Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Hukuk (Legal), Ekolojik (PESTLE) Analizi

Bu aşamada; bölgemizde, ülkemizde ve dünyadaki politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, hukuk, çevreyle ilgili faktörler analiz edilmiştir.

Politik Eğilimler

1. Temel eğitim ve ortaöğretimde yeni eğitim müfredatının hayata geçirilmiş olması
2. Bakanlık tarafından ücretsiz ders kitaplarının dağıtılması,
3. Erken eğitimin, çocukların gelişimi ve örgün eğitimdeki başarıları üzerindeki önemli etkilerinin uluslararası farkındalığın artışı
4. Toplumun, eğitime ve öğretime erişilebilirliği hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentileri
5. Eğitimdeki başarı seviyesinin OECD ülkelerine göre düşük olması
6. Kamu yönetimi reformu çalışmaları
7. Millî Eğitim mevzuatında çok sık yapılan değişiklikler
8. Eğitim için yapılan destek kampanyaları
9. Eğitimin yerinden yönetim anlayışına doğru değişmesi
10. Türkiye'nin Avrupa Birliğine tam üyelik süreci
11. Bakanlık yasa, yönetmelik ve mevzuatta sık değişiklikler
13. Yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlanması
14. Hayat boyu öğrenmenin yaygınlaştırılması
15. 2023 Eğitim Vizyonu ile ortaya konan yeni perspektifler

Ekonomik Eğilimler

1. Bilginin, refaha ve mutluluğa ulaşmada ana itici güç olarak belirmesi,
2. İnternet kullanımı sonucunda toplumda meydana gelen değişiklikler,
3. Çalışanlarda değişik becerilerin ve daha fazla esnekliğin aranmasına yol açan küreselleşme ve rekabetin gittikçe arttığı ekonomi,
4. İlimizin tarıma dayalı ekonomik yapıda olması,
5. İstihdamda, geleneksel alanlardan bilgi ve hizmet sektörüne kayış,
Vasıfsız işlerdeki düşüş ve istihdam için gerekli nitelik ve becerilerdeki artış
6. Kariyer yönü ve istihdamda değişiklikler içeren yeni kariyer yapıları,
7. İşsizlik oranının artması,

8. Kamulaştırma ödeneğinin yetersiz olması.

Sosyal Eğilimler

1. Şehirler arası göçler dolayısıyla artan okul çağındaki çocuk sayısı ve eğitime etkileri,
2. Toplumdaki beklentinin akademik başarı odaklı olması,
3. Kız çocuklarının eğitime erişiminde sosyal ve kültürel engeller,
4. Yeni istihdam tarzları, artan hareketlilik ve yoksulluktaki yeni yoğunlaşma etkisiyle değişen geleneksel aile yapısı ve sosyal yapı,
5. Manevi ve kültürel değerlerde zayıflama,
6. Medyanın toplum üzerindeki olumsuz etkileri ve değerler çatışması,
7. Mesleki ve teknik eğitimde okullaşmanın arttırılamaması,
8. Nüfus dağılımındaki değişimler, kırsal bölgelerdeki nüfusun azalması,
9. Şehir merkezlerinde kültürel etkinliklerin yapılacağı sosyal yaşam alanlarının yeterli olmaması.

Teknolojik Eğilimler

1. Teknolojinin ilerlemesi,
2. Tüm kurumların ADSL bağlantısı olması,
3. Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi,
4. Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim/paylaşım imkânlarının olması,
5. e-Okul, e-Devlet uygulamaları,
6. Teknolojinin kullanım amacına yönelik tehditler olması,
7. Teknolojinin amacı dışında kullanım eğilimlerinin olması,
8. Fatih projesi kapsamında okulların teknolojik donanımları,
9. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin müfredatı desteklemesi,

Hukuki Eğilimler

1. Üst hukuk normlarına aykırı alt hukuk normlarının düzenlenmesi,
2. Mevzuat uygulamalarının farklı olması,
3. Mevzuatın sık değişiyor olması,
4. Hukuki düzenlemelerin yetersiz olması nedeniyle mahkemelerin farklı kararlar vermesi,
5. Hak ve özgürlüklerin tam olarak bilinmemesi
6. Tüm demokratik ülkelerde hukukun üstünlüğüne inanılması,
7. Yürütülen politikalara göre hukukta düzenleme yapılması.

Ekolojik Eğilimler

1. Ormanlık alanların her geçen gün azalıyor olması,

2. İnsanlarda doğayı koruma bilincinin düşük olması,
3. Atıkların dönüşümü ve çevreye zararsız hale getirilmesinde yetersiz kalınması,
4. Atmosferin ısınması ve iklim değişimlerinin yaşanması,
5. Kurumların çevre bilincini geliştirecek eğitim ve etkinliklere yeterince yer vermemesi,
6. Temiz su kaynaklarının her geçen gün azalıyor olması,
7. Doğaya en büyük tahribatın insan eliyle yapılıyor olması,
8. Doğal yaşam alanlarının azalıyor olması.

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır.

Tokat M.Emin Saraç Anadolu İmam Hatip Lisesi Stratejik Planında durum analizi sonucunda geleceğe yönelim kısmımıza ışık tutacak aşağıdaki tespitler ve ihtiyaç listesi İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Stratejik Planından alınarak oluşturulmuştur. Söz konusu tespitlerin okulumuzu ilgilendiren maddelerinden yararlanılacaktır.

- Okul öncesi eğitimde okullaşma
- İlköğretimde okullaşma ve devamsızlık
- Ortaöğretimde okullaşma ve devamsızlık
- Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler
- Zorunlu eğitimden erken ayrılma
- Taşınmalı eğitim
- Yurt ve pansiyonların doluluk oranları
- Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
- Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı
- Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
- Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
- Özel öğretimin payı
- Özel öğretim okullarının doluluk oranı
- Hayat boyu öğrenmeye katılım
- Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
- Okuma kültürü
- Okul sağlığı ve sağlıklı beslenme

- Zararlı alışkanlıklar
- Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
- Öğretmen yeterlilikleri
- Haftalık ders çizelgeleri
- Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
- Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
- Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu
- Temel eğitimden ortaöğretime ve ortaöğretimden yükseköğretime geçişlerdeki merkezi sınav başarısı
- Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
- Eğitsel değerlendirme ve tanılama
- Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
- Öğrencilere yönelik uyum faaliyetleri
- Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim
- Hayat boyu rehberlik hizmeti
- Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği
- Mesleki ve teknik eğitimin sektör ve işgücü piyasasının taleplerine uyumu
- Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörle ilgili özel alan bilgisi
- Mesleki eğitimde alan dal seçim rehberliği
- İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları
- Çıraklık eğitimi alt yapısı
- Öğretmen ve öğrencilerdeki yabancı dil yeterliliği
- Uluslararası hareketlilik programlarına katılım
- İnsan kaynağının genel ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi
- Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
- Çalışanların ödüllendirilmesi
- Okul ve kurumların fiziki yeterlilikleri
- Okul pansiyonları
- Birleştirilmiş sınıf uygulaması
- Donatım eksiklerinin giderilmesi
- Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu

- Hizmet binalarının fiziki kapasitesinin yetersiz olması
- İnşaat ve emlak çalışmalarının yapılmasındaki zamanlama
- Yeni eğitim tesislerinin oluşturulmasında yaşanan arsa sıkıntıları
- Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarının artırılması
- Ödeneklerin öğrenci sayısı, sınıf sayısı, okul-kurumun uzaklığı vb. kriterlere göredodrudan okul-kurumlara gönderilmesi
- Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı
- Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi

Okul-Aile Birlikleri

- İş ve işlemlerin zamanında yapılarak kamu zararı oluşturulmaması
- Kamulaştırılmaların zamanda yapılması
- Öğrenci burslarının dağıtımı ile ilgili mevzuatların yeniden gözden geçirilmesi
- Bakanlık faaliyetleri ve eğitim politikalarına yönelik olumsuz algı yönetimi
- Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilememesi
- Kurumsallık düzeyinin yükseltilmesi
- Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması
- Stratejik plânların uygulanabilmesi için kurumlarda üst düzey sahiplenmenin yetersiz olması
- Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması
- Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
- Mobil uygulamaların geliştirilmesi, yaygınlaştırılması
- Elektronik içeriğin geliştirilmesi ve kontrolü
- Uluslararası işbirliği ve etkinliğin artırılması
- İş güvenliği ve sivil savunma
- Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği
- İş süreçlerinin çıkarılamaması
- Yetki devrinin alt kullanıcılara yeterince verilememesi
- Kamu Hizmet Standartlarının gözden geçirilerek yeniden düzenlenmesi
- Bürokrasinin azaltılması
- Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilememesi
- Bütünsel bir izleme-değerlendirme sisteminin kurulması

İyi bir ahlaki olgunluğa sahip, bilimselliği özümsemiş, manevi yönden donanımlı, her gün daha iyiye ulaşmak için çalışan bireyler yetiştirmeye çalışmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Evrensellik	Hizmette Kalite
Tarafsızlık ve Şeffaflık	Eğitimde Süreklilik
Her Yaşta Eğitim	Güvenilirlik
Planlılık	Yaratıcılık
Bilimsellik	Hoşgörü
İşbirliği	Ferdin ve Toplumun İhtiyaçları
Değişim ve Gelişim	Yöneltme
Eğitim Hakkı	Fırsat ve İmkân Eşitliği
Süreklilik	Sosyal ve Beşeri Yetkinlikler
Atatürk İnkılâp ve İlkeleri Ve Atatürk	Laiklik
Milliyetçiliği	Öğrenmeyi Öğrenme
Okul ve Ailenin İşbirliğiDijital Yetkinlik	Her Yerde Eğitim Hukuka Uygunluk
Girişim ve Girişimcilik Anlayışı	Kültürel Bilinç ve İfade

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1: Tüm öğrencilerimize, çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılmasını sağlamak.	Hedef 1.1: Öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından ölçme ve değerlendirme amacıyla kurulacak olan sistem etkin bir şekilde kullanılacaktır. Hedef 1.2: Öğrencilerin gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dilyeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.
Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısını ve süreçlerini hâkim kılmak.	Hedef 2.1: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçmek. Hedef 2.2: Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanmasını sağlamak.
Amaç 3: Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerini sağlamak.	Hedef 3.1: Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranını artırmak. Hedef 3.2: Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer vermek.

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirmek.	Hedef 4.1: Okulu tamamlama oranlarını artırmak.
	Hedef 4.2: Okulumuz, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayanve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması amacıyla çalışmalar yapılacaktır.
	Hedef 4.3: İlimizin ve ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak,medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler programlarımızın niteliği artırmak.
Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerinbedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek.	Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimialabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması etkin olarak yürütülecektir.
	Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşımmodeli uygulanacaktır.
	Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadandoğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklemek.

AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

AMAÇ 1 Tüm öğrencilerimize, çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılmasını sağlamak

Hedef 1.1. Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından

Amaç 1		Tüm öğrencilerimize, çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılmasını sağlamak.										
		Tüm eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından ölçme ve değerlendirme amacıyla kurulacak olansistem etkin bir şekilde kullanılacaktır.										
Hedef 1.1												
Performans Göstergeleri			Hedefe Etkisi (%)	Aşlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzlemeSıklığı	RaporSıklığı	
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	Lise	25	30	40	50	60	70	80	Her Ay	HerAy		
	Ortaokul											
Riskler	Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi, Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar, Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.											
	S 1.1.1	Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.										
	S 1.1.2	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılabilecek ve izlenecektir.										
	S 1.1.3	- Kademeler arası geçiş sınavlarının öğrenciler üzerindeki baskısı azaltılacaktır.										
Maliyet Tahmini		50.000										
Tespitler		Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.										
İhtiyaçlar		Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, Ölçme ve değerlendirme merkezlerinin tüm illere yaygınlaştırılması, Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi, Öğretim programlarının konu alanları bazında yeterlilik temelli olarak tanımlanması.										

Strateji 1.1.1: Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.

Eylem NoYapılacak Çalışmalar	
1.1.1.1	Akademik başarının ölçülmesinde kullanılan ölçütler ve değerlendirme biçimleri çeşitlendirilecektir.
1.1.1.2	Sistemin ve alınan kararların işleyişini öğrencilerin akademik çıktıları üzerigörebilmek amacıyla Öğrenci Başarı İzleme Araştırması yapılacaktır.
1.1.1.3	“Öğrenci Başarı İzleme Araştırması” ile öğrencilerimiz arasındaki başarı farkı izlenecek ve giderilmesi yönünde tedbirler alınacaktır
1.1.1.4	Öğrencilerimizin tüm gelişim alanları izlenecek.
1.1.1.5	Dijital ölçme değerlendirme uygulamaları konusunda veliler için özeleğitimler düzenlenecektir.
1.1.1.6	Destekleme ve yetiştirme kurslarından etkin şekilde yararlanılacaktır
1.1.1.7	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri, okulumuzda sınavlara yönelik ortak sınav, tarama testleri, rehberlik faaliyetleri gibietkinlikler yürütülecektir.
1.1.1.8	Öğrencilerinin akademik başarılarını artırma ve yeni ortaöğretime geçişsistemine uyum sürecini kolaylaştırma çalışmalarının gerçekleştirilmesi
1.1.1.9	Ortaöğretime ve yükseköğretime geçiş sınavlarına yönelik öğrenci ve öğretmenlere yönelik bilgilendirme çalışmalarının yapılması
1.1.1.10	Ölçme değerlendirme kapsamında okul öz değerlendirme günlerinin uygulanması,
1.1.1.11	Merkezi sınavla okulumuza yerleşen 9.sınıf öğrencilerimizin çok yönlüolarak değerlendirilmesi,
1.1.1.12	İl Milli Eğitim Müdürlüğü ölçme ve değerlendirme yönergesi hükümlerinin ilgili maddelerinin öğretmenlerimizin yıllık çalışma planlarında yervermesi,
1.1.1.13	İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün ölçme değerlendirme yönergesi kapsamında ilgili birimler (sınav haftası, ortak sınav) oluşturulması,
1.1.1.14	Uygulamaların ölçme ve değerlendirme kurallarına uygun, geçerli ve güvenyapılması, örneklemen evreni yansıtacak şekilde belirlenebilmesi, raporlamaeğitim politikasına yön verebilecek seviyede ve açıklıkta yazılması için gereklialışmalar yapılacaktır.
1.1.1.15	Zümre toplantılarının il/ilçe zümre toplantıları ve kararları ile uyumluolarak gerçekleştirilmesi,
1.1.1.16	Okulumuz öğrenci davranışlarını değerlendirme kurulunda görev yapanyönetici ve öğretmenlere yönelik ölçme değerlendirme seminerinin verilmesi, e
1.1.1.17	Öğrencilerimizin akademik başarılarının o değerlendirilmesi ve açılacak kursların öncelikle sorunlu dersler alanında yönlemlerin ve kurs açma planlarının yapılması.
1.1.1.18	Öğrencilerinin akademik başarılarını artırma ve bir üst öğretime geçiş sistemine uyum sürecini kolaylaştırma çalışmalarının gerçekleştirilmesi
1.1.1.19	Destek kurslarının periyodik olarak değerlendirilmesi

Strateji 1.1.2: Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar
1.1.2.1	Öğrencilerimizin sosyal ve eğitsel becerilerinin sınıf ve okul düzeyinden izlenecek, değerlendirilecek ve iyileştirmeye yönelik çalışmalar gerçekleştirilecektir.
1.1.2.2	Çocuklarımızın bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmet alanlarında gerçekleştirdikleri etkinlikleri e-portfolyo sistemine zamanında ve doğru bir şekilde girişi sağlanacaktır.
1.1.2.3	e-portfolyo sistemi aktif bir şekilde kullanılacak, ihtiyaç duyulan veriler birleştirilerek çeşitli değerlendirme süreçlerinde faydalanılacaktır.
1.1.2.4	e-portfolyo sistemindeki bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarındaki etkinliklerin sayısını artırmaya yönelik çalışmalar gerçekleştirilecektir.
1.1.2.5	Okulumuzda yürütülen bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarındaki etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.
1.1.2.6	Öğrencilerin olay ve olguları bilimsel bakış açısıyla değerlendirebilmelerinin sağlamak amacıyla bilim fuarı düzenlenecektir.
1.1.2.7	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzeri etkinliklerle okulumuzda hareketlilikler sağlanarak öğrencilerin sosyal ve kültürel açıdan gelişimleri sağlanacaktır.
1.1.2.8	Öğrenci başına okunan kitap sayısını artırmaya yönelik projeler artırılacaktır.
1.1.2.9	Öğrencilerimizin okuduğu kitabı e okul sistemine girişleri sağlanacaktır

1.1.3: Kademeler arası geçiş sınavlarının öğrenciler üzerindeki baskısı azaltılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma
1.1.3.1	Öğrencilerimiz arasındaki başarı farklarının azaltılmasına yönelik eğitsel tedbirler alınacaktır.
1.1.3.2	Öncelikle şartları elverişsiz öğrencilerimizin fiziksel ve sosyal imkânlarına yönelik iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilecektir.
1.1.3.3	Öğrencileri akademik, sosyal ve fiziksel olarak destekleyen mekanizmaların okul düzeyinde yapılandırılması sağlanacaktır
1.1.3.5	Elverişsiz koşullardaki ailelere yönelik olarak destek projeleri yürütülecektir.

Hedef 1.2 Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 1	Tüm öğrencilerimize, çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılmasını sağlamak.									
Hedef 1.2	Öğrencilerin yaş ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.									
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi	Başlangıç	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG1.1.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması		35	-	70	71	73	75	80	HerAy	HerAy
PG 1.2.2 Yabancı dil eğitimine yönelik geliştirilen dijital içerik sayısı		30	0	1	2	3	4	5	Her Ay	HerAy
Riskler		Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması, Yurtdışında yabancı dil eğitimi destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması, Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması.								
Stratejiler	S 1.2.1	Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve geliştirilen dijital içeriklerden azami ölçüde yararlanılacaktır.								
	S 1.2.2	- Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için öğretmenlerimiz teşvik edilecektir.								
	S 1.2.3	- Yabancı dil öğretimi kolaylaştıracak yeni yöntem ve metotlar geliştirilecektir.								
Maliyet Tahmini		30,000								
Tespitler		Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması, Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması, Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması, Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması.								
İhtiyaçlar		Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, Yabancı dil eğitime yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi, Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması, Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması.								

Strateji 1.2.1: Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler geliştirilecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar
1.2.1.1	Öğrenci ve öğretmenlerin Eğitim Bilişim Ağı (EBA) üzerindeki içerik havuzundan maksimum düzeyde faydalanmaları sağlanacak, sisteme içerik ve video yüklemesi yapmaları için öğrenci ve öğretmenler teşvik edilecektir.
1.2.1.2	Bakanlık tarafından oluşturulacak olan dijital ortamlardan en üst düzeyde faydalanılacak, bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecektir.
1.2.1.3	Yabancı dil materyalleri inceleme komisyonu kurulacaktır.
1.2.1.4	Öğrencilerin dil becerilerini geliştirecek etkinlikler düzenlenecektir

Strateji 1.2.2: Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar
1.2.2.1	Yabancı dil öğretmenlerimizin gerek merkezi gerekse mahalli hizmet içi eğitimlere katılımları teşvik edilecektir.
1.2.2.2	İngilizce öğretmenlerine dijital kaynakları kullanmalarına yönelik imkânlar sağlanacaktır
1.2.2.3	Öğrencilerimizin yabancı dil gelişimleri takip edilecektir.

Strateji 1.2.3: Yabancı dil öğretimini kolaylaştıracak yeni yöntem ve metotlar elıştırılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar
1.2.3.1	Yabancı dil öğretiminde içerik, yöntem ve teknikler geliştirilmesi için öğretmenlerimiz desteklenecektir.
1.2.3.2	e-twinning uygulamasından yararlanılması için girişimlerde bulunulacaktır
1.2.3.3	Uygulanacak yeni yöntem ve metotların etki düzeyi düzenli olarak takip edilecektir.
1.2.3.4	Yeni yöntem ve metotların etki düzeyini tespit edebilmek için öğrenci ve öğretmenlere yönelik memnuniyet anketleri düzenlenecektir.

Amaç 2 Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısını ve süreçlerini hâkim kılmak.

Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçmek.

Amaç 2		Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçlerini hâkim kılmak.								
Hedef 2.1		Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçmek.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi	İlgili Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Bakanlık tarafından kurulacak veri ambarlarının etkili ve verimli kullanılması (%)		40	-	40	50	80	80	100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2. Kurulacak olan coğrafi bilgi sisteminin okulumuzda etkin uygulanması (%)		40	0	20	40	60	90	100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.3. Okulumuz bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)		20	88	90	90	90	90	90	6 Ay	6 Ay
Riskler		Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi, Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar, Yeni kurulacak birimler ile mevcut birimler arasında olası yetki çakışması, Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması.								
Stratejiler	S 2.1.1	Bakanlığımızca bilgi işlem ve otomasyon ihtiyaçları karşılanmak üzere yapılan sistem ile bürokratik süreç azaltılacak ve okul bazına veriye dayalı yönetim sistemine geçilmesi için gerekli alt yapı ve tanıtım çalışmaları yapılacaktır.								
	S 2.1.2	-Basın ve halkla ilişkilerle ilgili faaliyetler iyileştirilecek ve yararlanıcıların bilgi edinme memnuniyet oranları artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		50.000								
Tespitler		Yetki devri için iş süreçlerinin ve ilgili analizlerin yapılmamış olması, Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması, Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması, MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretli olmasından dolayı çok fazla veli tarafından kullanılmaması.								
İhtiyaçlar		İş süreçlerini çıkarma ve iyileştirme ekiplerinin eğitimi, Yetki devri için mevzuat ve faaliyet alanlarının taramasının yapılması, Veri birimi kurulması için mevzuat değişikliği, Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması, -MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretsiz yapılacak olmasından dolayı kaynak ihtiyacı.								

Strateji 2.1.1: İl Milli Eğitim Müdürlüğü olarak bürokratik süreç azaltılması için gerekli yönetim bilişim sistemleri etkin olarak kullanılarak veriye dayalı yönetim benimsenecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar
2.1.1.1	Bakanlığın kuracağı (MEBBİS, E-Okul, EBA, MEIS, DYS, E-Rehberlik, E- Yaygın, CBS, Açık Öğretim sistemleri, E-Personel, E-Kayıt, Kitap Seçim, Norm İşlemleri, Bedensel Engelli Envanteri, E-mezun, Merkezi Sınav Sonuçları) Eğitsel Veri Ambarına tüm verilerin sağlıklı bir şekilde girilmesi sağlanacaktır.
2.1.1.2	Eğitsel Veri Ambarı hakkında bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecektir.
2.1.1.3	Veriye dayalı yönetim anlayışı çerçevesinde süreçler iyileştirilerek, başta okullarımız olmak üzere tüm yönetim kademelerinde bürokratik iş yükü azaltılacaktır.
2.1.1.4	Bakanlığın, eğitim ve öğretimin iyileştirilmesine yönelik geliştirmiş olduğu göstergelerin geliştirilebilmesi ve etkililiğin ölçülebilmesi amacıyla anketler düzenlenecek, sorunlar tespit edilerek İl Milli Eğitim Müdürlüğüne sunulacaktır.

Strateji 2.1.2: Okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar
2.1.2.1	Bakanlık tarafından okul yöneticilerinin il ve ilçe düzeyinde okul planlarının izlenebileceği ve değerlendirebileceği çevrimiçi platformun tanıtımları gerçekleştirilecektir.
2.1.2.2	Kurulacak coğrafi bilgi sistemleri ile derslik-öğrenci analizi yapılarakihtiyaca uygun okulun eğitim planlaması yapılacaktır.
2.1.2.3	Veliler için kurulan ve ücretsiz hale getirilmesi planlanan 8383 “Veli Bilgilendirme Sistemi” aktif olarak kullanılması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.
2.1.2.4	Desteğe ihtiyaç duyan öğrenciler veri analiziyle belirlenerek okul planlarındagerekli aksiyonlara yer verilmesi sağlanacaktır.

Hedef 2.2. Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli oluşturmak.

Amaç 2		Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılmak.								
Hedef 2.2		Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanmasını sağlamak.								
Performans Göstergesi			Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	Değerlendirme Sıklığı
PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	PG 2.2.1.1 Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)	35	19,4	-	-	22	25	30	6 Ay	6 Ay
Riskler		Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet, Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaş sağlanamaması, Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti, Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması.								
Stratejiler	S 2.2.1	Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini sağlamak üzere yeniden yapılandırılacak olan hizmetiçi eğitim sistemi ilimizde etkili ve verimli bir şekilde uygulanacak ve düzenlenecek hizmetiçi eğitimlere teşvik edilecektir.								
	S 2.2.2	- İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.								
	S 2.2.3	- Bakanlık hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere bakanlığımızca geliştirilen personel sistemi ve hizmetiçi eğitim sürecinin yönetimi çok yönlü desteklenecektir.								
Maliyet Tahmini		30000								
Tespitler		Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması, Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması, Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması, Ülke genelinde dengeli norm dağılımının olmaması, Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması.								
İhtiyaçlar		Bakanlık bütçesinde personel giderleri için ayrılan ödeneğin meslek kanunu, ücretli öğretmen ile dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenler için yapılacak iyileştirmelere göre yükseltilmesi, Mevzuat düzenlemesi süreçlerinde katılımcılığı sağlamak üzere platformlar oluşturulması, Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması, Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali k.								

Strateji 2.2.1: Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini sağlamak üzere hizmetiçi eğitim faaliyetlerine katılımları teşvik edilecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar
2.2.1.1	Kriterleri Bakanlık tarafından belirlenecek olan öğretmenlik ve okulyöneticiliği için hakkaniyet, liyakat ve adalet temelli kariyer sistemidoğrultusunda çalışmalar yürütülecektir.
2.2.1.2	Öğretmen ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'larla iş birliğine gidilecektir.
2.2.1.3	Öğretmen ve okul yöneticilerimizin genel ve özel alanlarına yönelikbecerilerini geliştirmek için lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programları takip edilecektir.
2.2.1.4	Öğretmenlik ve okul yöneticiliği için özel alan yeterlilikleri katılımcıyöntemlerle belirlenecektir.
2.2.1.5	Akademik başarısı yüksek olan öğrenciler eğitim fakültelerini tercih etmeleriyönünde teşvik edilecektir.
2.2.1.6	Öğretmenlerin mesleki gelişimleri dijital materyallerle desteklenecektir.

Strateji 2.2.2: İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar
2.2.2.1	Alanlarında başarı sağlayan öğretmenler ödüllendirilmek üzere teklif edilecektir.
2.2.2.2	Türk kültürünün yurt dışında tanıtılması için öğretmen hareketliliği olan AB projelerine ağırlık verilecek, öğretmenlerin proje hazırlayabilmelerine imkân sağlanacaktır.
2.2.2.3	Eğitim ve öğretim hizmetleri dışındaki hizmet sınıflarında görevli personelin sürekli mesleki gelişimleri desteklenecektir.

Amaç 3 Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerini sağlamak.

Hedef 3.1. Bünyemizde yer alan ortaokul öğrencilerimizin çok boyutlu olarak gelişimlerini desteklemek için gerekli çalışmaları yapmak.

Amaç 3		Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerini sağlamak.								
Hedef 3.1		Bünyemizde yer alan ortaokul öğrencilerimizin çok boyutlu olarak gelişimlerini desteklemek için gerekli çalışmaları yapmak.								
Performans Göstergesi		Hedef Etkisi	Başlangıç	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 Desteklenen şartları elverişsiz çocuk sayısı		15	0	5	10	15	30	50	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.4 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan öğretmen oranı (%)		15	58	60	65	70	80	100	6 Ay	6 Ay
Riskler		Ailelerin temel eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması, Temel eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi, Temel eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması, Bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması,								
Stratejiler	S 3.1.1	- Kayıt olan öğrenci sayısı artırılacaktır.								
	S 3.1.2	- Kayıt olan öğrencilerin merkezi sınavla aynı okulda devam etmeleri teşvik edilecektir.								
	S 3.1.3	- Şartları elverişsiz öğrencilerimizin eğitimin niteliği artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		30.000								
Tespitler		Temel eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünleşik bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması, Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması, Yurdun bazı kesimlerinde şartları elverişsiz bazı ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar ile mevsimlik tarım işçisi ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşaması.								
İhtiyaçlar		Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi, Temel eğitimi konusunda ailelere ve velilerimize yönelik farkındalık çalışmaları, Temel eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.								

Strateji 3.1.1: Temel eğitimin kalitesi artırılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar
3.1.1.1	Ailelerin temel eğitimin önemi hakkında farkındalığını artırmaya yönelik rehberlik ve bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.
3.1.1.2	Öğrencilerin gelişimini destekleyici temel materyallerin artırılması konusunda velilerimiz teşvik edilecektir.
3.1.1.3	Şartları elverişsiz öğrencilerimizin beslenme ihtiyaçlarını karşılamak için okul aile birliği nezdinde çalışmalar yapılacaktır.

Strateji 3.1.2: Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar
3.1.2.1	Farklı kurum ve kuruluşlar ile halk eğitim merkezleri iş birliğinde anne babalara yönelik çocuk gelişimi ve psikolojisi odaklı eğitimler yaygınlaştırılacaktır.
3.1.2.2	Özel eğitime ihtiyaç duyan çocukların uyumunun sağlanması için gerekli öğretmen eğitimlerinin verilmesi için uygulamalar başlatılacaktır.
3.1.2.3	Ortaokul öğrencilerimizin eğitiminin niteliğinin artırılmasına yönelik şartları elverişsiz ailelere yönelik destek sağlanacaktır.

Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilecek

Amaç 3	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlamak.									
Hedef 3.2	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilmesi.									
Performans Göstergesi		Hedef Etkisi	Başlangıç	2024	2025	2026	2027	2028	İzlemeSıklığı	RaporSıklığı
	PG 3.2.2.2 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı(%)		1,4	1,3	1,2	1,1	1,0	0,9	Her Ay	Her Ay
Riskler	Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, Yurtiçi ve yurt dışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun ülke genelinde homojen bir şekilde dağılmaması, Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olmasıve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği.									
Stratejiler	S 3.2.1	- Devamsızlık oranları azaltılacaktır.								
	S 3.2.2	Bakanlık tarafından yürütülecek olan ilkökul ve ortaokulların gelişimsel açıdan yeniden yapılandırma çalışmaları okullarımızda uygulanacaktır.								
	S 3.2.3	Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitabı ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek bunlara devam edilecektir.								
Maliyet Tahmini	30000									
Tespitler	İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.									
İhtiyaçlar	Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması, Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi, Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi, İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması.									

Strateji 3.2.1: Ortaokulda devamsızlık oranları azaltılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar
3.2.1.1	Proje bölümünün kontenjanının artırılması sağlanacaktır.
3.2.1.2	Eğitim kalitesi artırılarak öğrencilerin okulu tercih oranları yükseltilecektir.
3.2.1.3	İkili eğitim tümüyle kaldırılacaktır.
3.2.1.4	Velilerimize eğitimin önemi hakkında bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları yapılarak velinin sürece etkin katılımı sağlanacaktır.
3.2.1.5	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunl öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.

Strateji 3.2.2: Bakanlık tarafından yürütülecek olan ilkokul ve ortaokulların gelişimsel açıdan yeniden yapılandırma çalışmaları okulumuzun Ortaokulbölümünde uygulanacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar
3.2.2.1	Okulumuzda çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyeleri kurulacaktır.
3.2.2.2	Yardımcı kaynak ihtiyacını büyük ölçüde ortadan kaldıracak stratejiler geliştirilecektir.
3.2.2.3	Ortaokul, çocuğun somuttan soyuta geçtiği bir kademe olarak kavramsal öğrenmenin genişletileceği bir dönem olacaktır.
3.2.2.4	Öğrencilerin Türkçeyi doğru ve düzgün kullanmalarını sağlamak için çalışmalar yapılacaktır.
3.2.2.5	Okul ve eğitim ortamı öğrenciler için daha çekici bir mekân haline getirilecek öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilecektir

Strateji 3.2.3: Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitabı ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar
3.2.3.1	Ders kitabı veri girişlerinin doğru yapılması sağlanacaktır.
3.2.3.2	Kitapların öğrencilere zamanında ulaşması sağlanacaktır. Eksik kitaplar belirlenip gerekli tedbirler biran önce alınacaktır.
3.2.3.3	Taşımalı eğitim kapsamındaki öğrenci,veli ve taşıma görevlilerine yön düzenlenecektir.
3.2.4.4	Taşımalı araçlara yönelik periyodik denetimler yapılacaktır.

Hedef 3.3.Okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer vermek.

Amaç A3	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerinin sağlanması.									
Hedef 3.3	Okulumuzun niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer vermek.									
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	30	-	2	3	4	5	6	HerAy	HerAy	
PG 3.3.2 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	40	-	50	70	80	85	95	HerAy	HerAy	
Riskler	Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi, Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması, Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği, Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması, Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması.									
S 3.3.1 Stratejiler	- Okulumuzda yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.									
S 3.3.2	- Öğrencilerimiz arasındaki başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.									
Maliyet Tahmini	30000									
Tespitler	Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması, Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenmemesi, Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması, Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması, Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması.									
İhtiyaçlar	İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları, Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi, Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması, Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşmak için sistem kurulması, Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.									

Strateji 3.3.1: Okulumuzda yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar
3.3.1.1	Öğretmenlerin özgün çalışmalarını ön plana çıkarabilmek ve paylaşımını gerçekleştirebilmek için “İyi Örnekler” etkinliği düzenlenecektir.
3.3.1.2	Okulumuzun; bilim merkezi, müze, sanat merkezleri ve üniversite ile işbirlikleri artırılacaktır.
3.3.1.3	Bakanlık tarafından kurulmaları planlanan okul ve mahalle spor kulüpleri için yetenekli çocuklar tespit edilerek ilgili spor kulüplerine yönlendirileceklerdir.
3.3.1.4	Ödev verme ile ilgili mevcut uygulamaların öğrenmeye katkısını belirleyebilmek, yeni stratejiler ortaya koyabilmek için İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından yapılacak grup çalışmalarına katılım sağlanacaktır.
3.3.1.5	Okul bahçemizin tasarım/beceri atölyeleri ile bağlantılı olarak yeni tasarlanıp yaşam alanlarına dönüştürülmesi sağlanacaktır.
3.3.1.6	Öğrencilerin sosyal girişimcilik ile tanışarak toplumsal problemlere çözüm arama motivasyonu kazanması desteklenecektir.
3.3.1.7	Çocukların kendi bölgelerinin üretim, kültür, sanat kapasitesini ve coğrafi özelliklerini keşfetmesine, bitki ve hayvan türlerini, yöresel yemeklerini, oyun ve folklorunu tanımasına imkân sağlayan ders içi ve ders dışı etkinlikler düzenlenecektir.

Strateji 3.3.2: Öğrencilerimiz arasındaki başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar
3.3.2.1	Okul aile birliği imkanlarının dağıtımında dezavantajlı öğrenciler ön planda tutulacaktır.
3.3.2.2	Kardeş okul uygulamaları ile öğrencilerin bütünleşmesi sağlanacaktır.
3.3.2.3	Akademik başarı seviyesi düşük olan öğrenciler için ek eğitim materyali desteği sağlanacaktır.
3.3.2.4	Hedeflenen başarıya ulaşamayan öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için destek programlar geliştirilecektir.
3.3.2.5	Disiplin problemi olan öğrenciler tespit edilerek rehberlik çalışmaları gerçekleştirilecektir.

AMAÇ 4

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 4.1. Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirmek.									
Hedef 4.1	Öğrencilerimizin okul terkini engellemek ve okulu tamamlama oranlarını artırmak.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		30	1,5	1	0,7	0,6	0,5	0,1	HerAy	HerAy
PG 4.1.2. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)		20	0,86	0,7	0,6	0,5	0,3	0,1	HerAy	HerAy
PG 4.1.5 Pansiyon doluluk oranı (%)		10	120	115	110	100	100	100	Her Ay	HerAy
Riskler		Yurtiçi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve kentlere yaşanan göç, Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması, Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması.								
Stratejiler	S 4.1.1	Devamsızlığın azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	S 4.1.2	Pansiyon imkanlarının kalitesi iyileştirilecektir.								
Maliyet Tahmini		50000								
Tespitler		Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması, Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması, Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.								
İhtiyaçlar		Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması, Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.								

Strateji 4.1.1: Devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar
4.1.1.1	Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek gerekli tedbirler alınacaktır.
4.1.1.2	Öğrenci taşıma uygulaması ile ilgili yerel yönetimlerin ve ilgili kurumların etkin rol alacağı alternatif modeller geliştirilecektir.
4.1.1.3	Öğrencilerin ortaöğretimi tamamlamasına engel olan faktörler tespit edilerek bunların önlenmesine yönelik tedbirler alınacaktır.
4.1.1.4	Çocukların işçiliğinin önlenmesine yönelik yürütülen çalışmalar diğer kurum ve kuruluşların iş birliği yapılacaktır.
4.1.1.5	Öğrencilerin açık öğretim liselerine yönelme sebepleri tespit edilecek ve öğrencilerimizin açıköğretime geçişini azaltacak tedbirler geliştirilecektir

Strateji 4.1.2: Yatılılık imkanlarının kalitesi iyileştirilecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar
4.1.2.1	Pansiyon hizmetleri tüm çocuklarımıza ücretsiz sunulacaktır.
4.1.2.2	Pansiyon kapasitemiz yatılılık hizmetine ihtiyaç duyan tüm öğrencileri kapsayacak biçimde planlanacaktır.
4.1.2.3	Ulaşım konusunda güçlük çeken öğrencilere yönelik konaklama ve okula ulaşım imkânı sağlanacaktır.
4.1.2.4	Okul pansiyonlarının hizmet standartları oluşturulacak ve bu doğrultuda izleme yapılacaktır.

Hedef 4.2. Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması amacıyla çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomikkalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirmek.									
Hedef 4.2	Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması amacıyla çalışmalar yapılacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.2.1. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)		25	17	3	7	15	30	40	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.2. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)		25	-	20	30	40	50	60	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.3 Tasarım ve beceri atölyesi bölümleri		25	0	0	1	2	3	4	6 ay	6 ay
Riskler		Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması.								
Stratejiler	S 4.2.1	Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun olarak yönlendirilecek.								
	S 4.2.2	Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi için okul müdürlüklerimiz ile gerekli koordinasyon sağlanacaktır.								
	S 4.2.3	Öğrenciler arası başarı farkının azaltılması yönünde çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini		30000								
Tespitler		Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması.								
İhtiyaçlar		Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitime yönelik imkânların oluşturulması, Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması.								

Strateji 4.2.1: Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun olarak yönlendirilecek.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar
4.2.1.1	Yardımcı kaynak ihtiyacını büyük ölçüde ortadan kaldıracabilecek stratejiler geliştirilecektir.
4.2.1.2	Ortaöğretimde çocukların ilgi, yetenek ve mizaçlarına göre seçmeli ders yapısına geçmeyi hedefleyen Bakanlığın çalışmaları takip edilerek, gerekli alt yapı oluşturulacaktır.

4.2.2 Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi için okul zümreleri ile gerekli koordinasyon sağlanacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar
4.2.2.1	Kurumsal projeler aracılığıyla öğrencilerin iş ve üniversite çevreleriyle birlikte çalışmasına imkân sağlanacaktır.
4.2.2.2	Okulumuzda tasarım-beceri atölyeleri kurularak öğrenilen bilgilerin yaşam becerisine dönüşmesi sağlanacaktır.
4.2.2.3	Azalan ders çeşitliliğine bağlı olarak proje ve uygulama çalışmalarıyla öğrencilere ilgi ve yetenek alanlarında derinleşme fırsatı sağlanacaktır.
4.2.2.4	Doğal, tarihî ve kültürel mekânlar ile bilim-sanat merkezi ve müzeler gibi okuldışı öğrenme ortamlarının, öğretim programlarında yer alan kazanımlar doğrultusunda etkili kullanılması sağlanacaktır.
4.2.2.5	Öğrencilere proje, performans ve ödev verme uygulamalarının öğrenmeye katkısını ortaya koyabilmek için görüş toplantıları gerçekleştirilecek, sonuçlar İl Milli Eğitim Müdürlüğüne sunulacaktır.

4.2.3 Öğrenciler arası başarı farkının azaltılması yönünde çalışmalar yapılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar
4.2.3.1	Kaynakların dağıtımında imkân ve koşulları bakımından desteklenmesi gereken öğrencileri öncelikli hâle getirecek bir planlama yapılacaktır.
4.2.3.2	Sosyo ekonomik açıdan kısıtlı koşulları sebebiyle hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için destek programları uygulanacaktır.
4.2.3.3	İmkân ve koşulları bakımından desteklenmesi gereken öğrencilere yönelik destekleme ve yetiştirme kursları yaygınlaştırılacaktır.
4.2.3.4	Öğrenme güçlüğü yaşayan öğrencilerin tespit edilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 4.3.Fen ve sosyal bilimler Projesi uygulayan okulumuzun niteliğini güçlendirmek.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirmek.									
Hedef 4.3	İlimizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler lisesi programı uygulayan okulumuzun niteliği artırmak.									
Performans Göstergeleri		İle Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.3.1 Fen ve sosyal bilimler programlarında yürütülen proje sayısı		25	0	0	1	2	3	5	12 Ay	12 Ay
PG 4.3.2 Üniversiteler ile imzalanan protokol sayısı		25	0	1	1	2	2	3	12 Ay	12 Ay
PG 4.3.3 Ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı		25	0	0	1	2	3	4	12 Ay	12 Ay
PG 4.3.4 Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)		25	5	7	10	20	25	30	12 Ay	12 Ay
Riskler		Fen ve sosyal bilimler liseleri sayı ve kontenjanlarının artması, Fen ve sosyal bilimler liselerinde öğrenim gören öğrencilerin ailelerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi, Fen liselerinin temel bilimlere yönelik kuruluş amacından uzaklaşması, Her üniversitenin eşit düzeyde araştırma olanaklarına sahip olmaması, Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğrencilerin üniversite yerleşkelerine ulaşım imkânlarının sınırlılığı.								
Stratejiler	S 4.3.1	- Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğretimin niteliği iyileştirilecektir.								
	S 4.3.2	- Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		30000								
Tespitler		Fen liselerinin üniversiteler ve teknokentlerde Ar-Ge faaliyetleri sürdüren teknoloji firmaları ile iş birliklerinin yetersiz olması, Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders dağılımlarının, bu okullardaki öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine imkân vermemesi, Fen ve sosyal bilimler programının öğretmen ve yöneticilerinin bu okulların amaçlarına uygun kıstaslar çerçevesinde seçilmemesi, Üniversitelerce düzenlenen bilimsel etkinliklere fen ve sosyal bilimler liseleri öğrencilerinin yeterince katılımsağlamaması, Fen ve sosyal bilimler programının yükseköğretim kuruluşlarıyla iş birliğinin istenen seviyede olmaması.								
İhtiyaçlar		Fen liseleri ve teknoloji firmaları arasında iş birliklerinin artırılması, Fen ve sosyal bilimler liselerine öğretmen ve yönetici seçiminde kıstasların geliştirilmesi, Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders saatlerinin azaltılması, Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında iş birliklerinin artırılması.								

Strateji 4.3.1: Okulumuzda öğretimin niteliği iyileştirilecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar
4.3.1.1	Okulumuzda görev yapmakta olan öğretmen ve yöneticilerin meslekigelişimlerine katkı sağlayacak seminerler düzenlenecektir.
4.3.1.2	Okulumuzda hazırlanan proje sayısını ve proje niteliğini artırmayayönelik toplantılar gerçekleştirilecektir.
4.3.1.3	Öğrenci ve öğretmenlerin bilimsel araştırmalarına imkân sağlayabilmekiçin Üniversiteler ile iş birliği yapılacaktır.

4.3.2: Okulumuzun yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar
4.3.2.1	Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere fen vesosyal bilimler lisesi öğrencilerinin katılımı teşvik edilecektir.
4.3.2.2	Okulumuzda bilim insanların yer aldığı danışma kurullaroluşturulması teşvik edilecektir.
4.3.2.3	Üniversitelerin araştırma olanakları ve laboratuvarlarının okulumuzöğrencilerine açılması için gerekli iş birlikleri sağlanacaktır

Hedef 4.4. Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirmek.									
Hedef 4.4	Okulumuzun niteliği artıracak çalışmalar yapılacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.4.1. Okulumuzda yaz okullarına katılan öğrenci sayısı		30	0	10	20	30	50	100	6 Ay	6 Ay
PG 4.4.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	PG 4.4.2.1 Ortaokul	15	-	91	92	94	95	97	6 Ay	6 Ay
	PG 4.4.2.2 Ortaöğretim	15	-	93	94	95	96	97	6 Ay	6 Ay
PG 4.4.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı		20	0	0	5	10	30	50	6 Ay	6 Ay
PG 4.4.4. Yükseköğretim kurumlarınca imam hatip okullarıyla ilgili yapılan bilimsel çalışma sayısı		20	0	1	2	2	3	4	6 Ay	6 Ay
Riskler		Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması, Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması, Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması.								
Stratejiler	S 4.4.1	Okulumuzda öğretim programı ve ders yapısına uygun olarak verilen yabancı dil eğitiminin en iyi şekilde uygulanması için gerekli çalışmalar yapılmaktadır ve yapılmaya da devam edilecektir.								
	S 4.4.2	- Okulumuz ile yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		35.000								
Tespitler		Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması, Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması, Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması, Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması.								
İhtiyaçlar		Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı, Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi, Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı, Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması, Akademik koçluk sisteminin geliştirilmesi.								

Strateji 4.4.1: İmam hatip okullarının öğretim programı ve ders yapısına uygun olarak verilen yabancı dil eğitiminin en iyi şekilde uygulanması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar
4.4.1.1	Güncellenecek olan imam hatip okullarındaki programlara uyum açısından öğretmenler bilgilendirilecek ve eğitimler düzenlenecektir.
4.4.1.2	Öğrenci ve öğretmenlerin etkileşimli öğretim materyallerinden maksimum düzeyde faydalanmalarına imkân sağlanacaktır.
4.4.1.3	Yabancı dil öğretmenlerinin mesleki becerilerinin geliştirilmesine yönelik mesleki gelişim eğitimlerine katılımları teşvik edilecektir.
4.4.1.4	Çocuklarımıza Arapça ve diğer yabancı dil alanlarında nitelikli destek eğitimleri düzenlenecektir.
4.4.1.5	Öğrenci ve öğretmenlere yönelik olarak Proje Hazırlama ve Uygulama” seminerleri verilecektir.

4.4.2: İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar
4.4.2.1	Üniversitenin araştırma olanaklarından ve laboratuvarlarından öğrencilerimizin faydalanabilmesi için gerekli iş birlikleri sağlanacaktır.
4.4.2.2	Öğrencilerimizin bilimsel gelişimlerine katkı sağlayabilmek için üniversite iş birliği yapılacaktır.
4.4.2.3	İlahiyat Fakültesi iş birliğinde başta alan dersleri olmak üzere çocuklarımızın mesleki gelişimlerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.

AMAÇ 5

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek.

Hedef 5.1. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurmak.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsalve zihinsel gelişimlerini desteklemek.											
Hedef 5.1.	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması etkin olarak yürütülecektir.											
Performans Göstergeleri				Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1. Rehberlik öğretmenlerimizin mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)				40	12	20	30	40	45	50	12 Ay	12 Ay
Riskler		- Bireyselleştirilmiş Eğitim planlarının kolay oluşturulabileceği bir arayüz olmaması, - Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.										
Stratejiler	S 5.1.1	- Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri okulumuzda öğrenci merkezli etkin bir şekilde yürütülecek.										
Maliyet Tahmini		50.000										
Tespitler		- RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması, - Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması, - Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması.										
İhtiyaçlar		- Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması, - RAM’ların yeniden yapılandırılması, - Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.										

Strateji 5.1.1: Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri okulumuzda öğrenci merkezli etkin bir şekilde yürütülecek.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar
5.1.1.1	Türk kültürü dikkate alınarak öğrencilerin ilgi, yetenek, mizaç, meslekdeğerleri, karar verme, kariyer inancı vb. özelliklerinin ölçülmesine yönelik araçlar geliştirilecektir.
5.1.1.2	PDR hizmetlerinin eğitim sistemi içindeki yerini, önemini ve etkililiğini vurgulayabilmek için toplantılar düzenlenecektir.
5.1.1.3	Okul rehberlik servisinin sunduğu hizmetlerin etkisini ve kalitesiniartırmaya yönelik çalışmalar gerçekleştirilecektir.
5.1.1.4	Kariyer Rehberliği sistemi yapılandırılacak ve çocukların kendini tanıyarak (mizaç, yetenek, ilgi, değerler, kişilik ve aile) kariyer profili oluşturması, iş-meslek tanıma yollarını, kaynaklarını öğrenmesi ve kariyergelişim dosyasının öğrenci e-portfolyosuyla ilişkilendirilmesi sağlanacaktır.
5.1.1.5	Rehberlik hizmetleri sonucunda ortaya konulan veriler yardımıyla herbir öğrencinin bilimsel yöntemlere başvurularak kariyer yönlendirilmesinin yapılması sağlanacaktır.
5.1.1.6	PDR hizmetlerinin eğitim sistemi içindeki yeri, önemi ve etkililiği için mevzuat alt yapısı için İl düzeyinde yapılacak çalışmalara önerilerde bulunulacaktır.
5.1.1.7	Rehberlik öğretmenlerinin mesleki gelişim gereksinimleri ulusal ve uluslararası düzeyde lisansüstü eğitim, sertifika ve benzeri eğitimlere katılımları teşvik edilecektir.
5.1.1.8	Bakanlık takvimine göre sınıf ve branş öğretmenlerinin rehberlik hizmetlerine ilişkin becerilerinin artması için sertifikasyona dayalı eğitimlere katılım sağlanacaktır.
5.1.1.9	Rehber öğretmenlerimizin özel ve genel yetenek alanında yeterliliğininbelirlemeye dönük ihtiyaç analizleri yapılacak
5.1.1.10	Belirlenen İhtiyaç analizleri sonucuna göre rehber öğretmenlerimizin Özel ve genel yetenek belirleme alanında hizmetiçi eğitimlerinekatılımı sağlanacaktır.
5.1.1.11	Hizmetiçi eğitimler sonucunda başta çoklu zeka kuramı olmak üzere bilimsel ve uluslararası geçerliliği güvenilirliği olan test ve envanterleruygulanarak e-portfolyo sistemi tüm öğrencileri kapsayacak şekilde uygulanacak.

Hedef 5.2.Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli geliştirmek.

Amaç 5		Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek.								
Hedef 5.2		Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim alan öğretmen sayısı		60	36	0	3	8	15	30	12 Ay	12 Ay
Riskler		- Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması, - Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, - RAM’ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, - Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibiolunmaması.								
Stratejiler	S 5.2.1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.								
	S 5.2.2	Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkanları iyileştirilecektir.								
Maliyet Tahmini		45.000								
Tespitler		- Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması, - Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi, - Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibiolunmaması.								
İhtiyaçlar		- Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması, - Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi, - Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması, - Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi, - Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması.								

Strateji 5.2.1: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılacaktır.

EylemNo	Yapılacak Çalışmalar
5.2.1.1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik projeler hazırlanacak ve uygulanacaktır.
5.2.1.2	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tespiti için etkili bir tarama ve tanılama sistemi geliştirilecektir.
5.2.1.3	Özel eğitime ilişkin hazırlanan dijital eğitim içeriklerinden azami ölçüde yararlanılacaktır.
5.2.1.4	Özel eğitim ihtiyacı olan çocukların sınıf içi ölçme ve değerlendirme süreçlerinde kullanılmak üzere destek materyalleri ve değerlendirme ölçütleri geliştirilecektir.
5.2.1.5	Sağlık Müdürlüğü iş birliği yapılarak özel eğitimle ilgili kurum ve kuruluş personellerine yönelik eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.
5.2.1.6	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitimin niteliğini artırmak için öğretmenlerimizin özel eğitim konularında hizmet içi eğitime katılmaları sağlanacaktır.

Strateji 5.2.2: Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okulumuzun fiziki imkanları iyileştirilecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar
5.2.2.1	Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okulumuzun fiziki şartları tespit edilecektir.
5.2.2.2	Tespit edilen eksikliklerin giderilmesi için öncelik planlaması yapılacaktır.
5.2.2.3	Öncelik planlamasına uygun olarak eksiklikler tamamlanacaktır.

5.2.3: Okulumuzun fiziki imkanları ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar
5.2.3.1	Okulumuzdaki Küçük onarım ve donatım ihtiyaçları tespit edilecektir.
5.2.3.2	Tespit edilen eksikliklerin giderilmesi için öncelik planlaması yapılacaktır.
5.2.3.3	Öncelik planlamasına uygun olarak eksiklikler tamamlanacaktır.

Hedef 5.3. Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklemek.

Amaç 5		Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek.								
Hedef 5.3		Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz,akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklemek.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)		40	19	27	30	35	40	45	12 Ay	12 Ay
PG 5.3.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)		30	0	0	5	10	15	20	12 Ay	12 Ay
Riskler		- Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu, - Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması, - Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması, - Özel yeteneklilerin eğitime ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması.								
Stratejiler	S 5.3.1	Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilecektir.								
	S 5.3.2	Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları daha ileri seviyeye taşınacaktır.								
	S 5.3.3	Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapının ve süreçlerin iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini		30.000								
Tespitler		- Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması, - Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması, - Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması.								
İhtiyaçlar		- Bilim ve sanat merkezleri kurulması ve kurumsal yapısının yeniden kurgulanması, - Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması, - Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı, - Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması.								

Strateji 5.3.1: Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar
5.3.1.1	Özel yetenekli bireylere yönelik hazırlanacak olan mevzuatın takibi yapılacaktır.
5.3.1.2	Okulumuzda özel yetenekli öğrenciler için eğitim bilim ve değerlendirme kurulu oluşturulacaktır.
5.3.1.3	Özel yeteneklilerin eğitimi için lisansüstü düzeyde planlanan eğitimlere öğretmenlerimiz teşvik edilecektir.

Strateji 5.3.2: Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları daha ileri seviyeye taşınacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar
5.3.2.1	Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilecek ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılacaktır.
5.3.2.2	Tanılama hizmetlerinden azami ölçüde yararlanılacaktır.
5.3.2.3	Millî Eğitim Müdürlüğü ile Tokat GOP Üniversiteler arasındaki iş birliği yapılarak oluşturulacak olan zekâ ve yetenek tanılama (değerleme) izleme merkezlerinden yararlanılacaktır.

Strateji 5.3.3: Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapının ve süreçlerin iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar
5.3.3.1	İleri öğrenme ortamları için il düzeyinde yapılacak model geliştirme çalışmaları yakından takip edilecektir.
5.3.3.2	Özel yetenekli öğrenciler resmi, özel ve sivil toplum kuruluşlarıyla buluşturulacaktır.
5.3.3.3	Tasarım beceri atölyemiz Bilim Sanat Merkezi ile ilişkilendirilecektir.
5.3.3.4	Çocukların öğretim etkinliklerinde ortaya koydukları özel yetenek özelliği taşıyan ürünlerini kanıta dayalı olarak belirlemede öğretmenler için destek sağlanacaktır.
5.3.3.5	Ulusal/uluslararası projeler hazırlayabilmek ve uygulayabilmek için öğrenci ve öğretmen eğitimlerine katılım sağlanacaktır.

GÖSTERGE BİLGİ TABLOSU

Gös. No.	Gösterge İfadesi	Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı
PG 1.1.1	minde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	Tanımlar: Sosyal Etkinlik: Öğretim programlarının yanında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda öğrenci kulübü ve toplum hizmeti çalışmaları ile bu kapsamdaki diğer etkinliklerdir. Sosyal Etkinlik Modülü: Sosyal etkinlikler kapsamında öğrencilerin seçtiği/seçildiği öğrenci kulübünün, katıldığı toplum hizmetlerinin, yaptığı çalışmaların ve bunlara ilişkin verilen belgelerin işlendiği e-Okul sistemi içinde yer alan modüldür. Oluşturulacak sistem Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde geliştirilecek olup e-Okul Yönetim Bilgi Sistemine entegre edilen sistemi ifade eder. Veriler zorunlu eğitim çağında olan ve e-Okul Yönetim Bilgi Sistemine Kayıtlı olan bütün öğrencileri kapsamaktadır. Hesaplama kuralı: Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan toplam öğrencisayısının (A), toplam öğrenci sayısına (B) bölünmesiyle elde edilir. Faaliyete katılma oranı: $(A/B) \times 100$'dür. Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanların birden fazlasında faaliyete katılım gösteren öğrencinin katılım durumu 1 olarak ele alınacaktır. Veriler devlet okullarında eğitim gören zorunlu eğitim kapsamında yer alan ve e-Okul yönetim bilgi sisteminde kayıtlı olan öğrencileri kapsamaktadır. Gösterge veri kaynağı: Okul Yönetim Bilgi Sisteminde yer alan sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında yapılan faaliyetlerin izlenmesine yönelik oluşturulan Sosyal Etkinlikler Modülünden elde edilen verilerdir. Sistem yıl boyu açık kalacak olup veriler ders yılı sonu itibarıyla oluşturulacaktır.
PG 1.1.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	Tanımlar: Hesaplama kuralı: Toplam okunan kitap sayısının (A), toplam öğrenci sayısına (B) bölünmesiyle elde edilir. Öğrenci başına okunan kitap sayısı: A/B 'dir. Hesaplama eğitim kademelerine göre (ilkokul, ortaokul, lise) ayrı ayrı yapılacaktır. Gösterge veri kaynağı: E-okul veri tabanından sağlanacaktır.

PG 1.1.3	me merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)	Tanımlar: Merkezi sınav puanıyla öğrenci alan okul: Fen liseleri, sosyal bilimler liseleri, proje uygulayan eğitim kurumları ile mesleki ve teknik Anadolu liselerinin Anadolu teknik programlarıdır. Hesaplama kuralı: Ortaöğretime yerleştirmenin yapıldığı eğitim ve öğretim yılı için o yıl ortaöğretim kurumlarına merkezi sınav puanıyla yerleşen öğrencilerin (A), ortaöğretime aynı yıl yerleşen toplam öğrenci sayısına (B) bölünmesiyle elde edilir. Gösterge değeri: $A/B \cdot 100$ Gösterge veri kaynağı: E-okul veri tabanından sağlanacaktır.
PG 1.2.1	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	Tanımlar: Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması: İlgili öğretim kademesindeki öğrencilerin yabancı dil derslerinin yılsonu puan ortalamalarıdır. Hesaplama kuralı: İlgili öğretim kademelerindeki (ortaokul, ortaöğretim) tüm sınıf seviyelerindeki öğrencilerin yabancı dil dersi yılsonu puan ortalamalarının ($o_1, o_2, o_3, \dots, o_n$) aynı öğretim kademesindeki yabancı dil dersi yılsonu puan sayısına (n) bölünmesiyle elde edilir. Ortalama = $(o_1 + o_2 + o_3 + \dots + o_n) / n$ o_1: bir yabancı dil dersinin yıl sonu ortalaması Not: bir öğrenci bazı programlarda birden fazla yabancı dil dersi alabilmektedir. Bu öğrencinin aldığı her bir yabancı dil dersinin puan ortalaması hesaplama dahil edilecektir. Bu öğrencinin aldığı yabancı dil dersi sayısı ortalama hesaplanırken payda dahil edilecektir. Gösterge veri kaynağı: e-okul modülünde yer alan öğrenci yabancı dil dersi yılsonu başarı puanları kullanılarak elde edilecektir. Gösterge rakamlarına Ocak ve Haziran dönemlerinde ulaşılabilir.

PG 1.2.2	Yabancı dil eğitimine yönelik geliştirilen dijital içerik sayısı	Tanımlar: Dijital içerik: Metin, ses, görüntü, oyun, e-kitap, e-dergi, grafik, animasyon, üç boyutlu modeller ve etkileşimli e-kitap vb. olmak üzere pek çok farklı veri biçimini içine alan büyük bir evrendir. Hesaplama kuralı: Bakanlık birimlerince geliştirilen metin, ses, görüntü, oyun, e-kitap, e-dergi, grafik, animasyon, üç boyutlu modeller ve etkileşimli e-kitap vb dijital içeriklerin sayıları ilgilibirimlerden toplanarak elde edilecektir. Gösterge veri kaynağı: Veri öğretim birimlerinden yazılı olarak 6 aylık dönemler itibariyle toplanacaktır.
PG 1.2.3	Yurtdışı öğretmen eğitimi sertifika programına katılan yabancı dil öğretmen sayısı	Tanımlar: Yurtdışı sertifika programı: Yabancı dil öğretmenlerinin branşlarına ilişkin bilgi ve becerilerini artırmak üzere yurt dışında katıldıkları eğitim faaliyetleridir. Hesaplama kuralı: Yurt dışı öğretmen eğitimi sertifika programlarına katılan yabancı dil öğretmenlerinin sayısı tüm öğretim kademeleri dikkate alınarak hesaplanacaktır. Gösterge veri kaynağı: İlgili birimlerden alınan verilerden hesaplanacaktır.
PG 2.1.1	Bakanlık tarafından kurulacak veri ambarlarının etkili ve verimli olması için il düzeyinde tanıtım, bilgilendirme ve bilgi girişi işlemlerinin yapılması (%)	Tanımlar: Yetki Belirleme: Üst kademelerdeki yöneticilerin yetkilerinin ve bu yetkilerden devredilebilme niteliği gösteren yetkilerin belirlenmesidir. Yetki Devri: Bakanlık merkez teşkilatı tarafından kullanılan yetkilerden uygun olanların valiliklere devredilmesi veya üst kademe yöneticilerin yetkilerinin bir kısmını yardımcılara veya daha alt kademedeki yöneticilere devretmeleridir. Hesaplama kuralı: Adım A1: Hazırlık ve planlama çalışmalarının tamamlanması (%10) Adım A2: Teknik ve mevzuat altyapısının kurulması (%30) Adım A3: Pilot uygulamaların yapılması (%10) Adım A4: Pilot uygulamadan alınan dönütlerle Türkiye uygulamasının gerçekleştirilmesi (%30) Adım A5: Uygulamanın yürütülmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirme çalışmaları ile uygulamanın devamlı hale getirilmesi (%20) Gösterge veri kaynağı: Çalışmayı yürüten birimden alınan bilgiler.

PG 2.1.2	oğrafi bilgi sisteminin il genelinde uygulanması (%)	Tanımlar: Eğitsel Veri Ambarı: Bakanlığın mevcut bilgi sistemlerinde yer alan veriler ile eğitim öğretim etkinlikleri sonucunda ortaya çıkan öğrenci, öğretmen, eğitim ortamı ve diğer tüm unsurlarla ilgili verilerin tutulduğu, gerektiğinde verilerin karar destek aracı olarak kullanılmasını mümkün kılan verilerin depolandığı ve yönetildiği sistemidir. Hesaplama kuralı: Adım A1: Hazırlık ve planlama çalışmalarının tamamlanması (%10) Adım A2: Teknik ve mevzuat altyapısının kurulması (%30) Adım A3: Pilot uygulamaların yapılması (%10) Adım A4: Pilot uygulamadan alınan dönütlerle Türkiye uygulamasının gerçekleştirilmesi (%30) Adım A5: Uygulamanın yürütülmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirme çalışmaları ile uygulamanın devamlı hale getirilmesi (%20) Gösterge veri kaynağı: Çalışmayı yürüten birimden alınan bilgiler.
PG 2.1.3	üdürlüğümüz bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	Tanımlar: Bilgi Edinme Hakkı: Bireylerin devlet kurum ve kuruluşlarının görevlerinden dolayı sahip oldukları bilgilere ulaşabilme hakkıdır. Bilgi Edinme Sistemi: Bilgi Edinme Hakkı Kanunu gereğince bilgi ve belge talep etmek için oluşturulan sistem idur. Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi (MEBİM) : (444 0 632) başta öğretmenlerimiz olmak üzere öğrenci, veli ve diğer vatandaşlarımızdan çağrı yoluyla gelecek her türlü soru, talep, görüş, öneri ve idari konulardaki başvuruların etkin ve hızlı bir şekilde çözüme kavuşturulması amacıyla faaliyet gösteren Bakanlığımızın İletişim Merkezidir. Hesaplama kuralı: Memnuniyet oranı hesaplaması anket yöntemiyle üçer aylık dönemlerde yılda dört kez yapılmaktadır. Üçer aylık dönemlerde elde edilen sonuçlar yıl sonunda aritmetik ortalama alınarak yıllık memnuniyet oranı hesaplanmaktadır. Gösterge veri kaynağı: Uluslararası bağımsız özel bir kuruluş tarafından yapılan anket sonuçları.

PG 2.2.1	Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	Tanımlar: Lisansüstü Eğitim: Lisans eğitime dayalı olan yüksek lisans ve doktora eğitimiyle sanat dallarında yapılan sanatta yeterlik çalışması ve tıpta uzmanlıkla bunların gerektirdiği eğitim öğretim, bilimsel araştırma ve uygulama etkinliklerinden oluşan eğittir. Lisansüstü eğitim, belirli bir alanda uzmanlaşmaya dönük olarak verilen eğittir. Hesaplama kuralı: (Görev yaptığı branşta lisansüstü eğitim alan öğretmen sayısı*100)/Mevcut öğretmen sayısı Bakanlığımız okul ve kurumlarında görev yapan tüm öğretmenleri kapsayacaktır. Gösterge veri kaynağı: Veriler, MEBBİS Modülü üzerinden elde edilmektedir.
PG 2.2.2	Yönetici cinsiyet oranı (%)	Tanımlar: Yönetici: Merkez ve taşra teşkilatı birimlerinde görev yapan kadrolarda görev yapan yöneticilerdir. Hesaplama kuralı: Merkez ve taşra teşkilatı birimlerinde görev yapan okul müdürü, okul müdür yardımcısı, şube müdürü ve üstü kadrolarda görev yapan asil kadın yönetici sayısının (K) erkek yöneticilere oranı (E) ile gösterge hesaplanır.Yönetici cinsiyet oranı=$K/E*100$ Gösterge veri kaynağı: MEBBİS veri tabanı kayıtlarında yer alan veriler ile yıllar arasında karşılaştırma yapabilmek için stratejik plan izleme dönemlerinde veri üretilecektir.

PG 2.2.3	Ücretli öğretmen oranı (%)	Tanımlar: Ücretli Öğretmen: Belirli alanlardaki öğretmen ihtiyacının karşılanması amacıyla ders ücreti karşılığında görev yapan öğretmenlerdir. Hesaplama kuralı: Ücretli öğretmen sayısının (A) toplam kadrolu ve sözleşmeli öğretmen sayısına (B) bölünmesi ile gösterge hesaplanacaktır. Oran=Ücretli öğretmen sayısının (A)/ toplam kadrolu ve sözleşmeli öğretmen sayısı (B) Ülke genelindeki ücretli öğretmen sayısı, kadrolu ve sözleşmeli öğretmen sayıları veriye dahil edilecektir. Veriler İBBS 1 (12 Bölge) bazında hesaplanacaktır. 2024-2028 Stratejik Plan izleme dönemlerinde yıllar arasında karşılaştırma yapabilmek için performans göstergesi MEBBİS kayıtları esas alınarak hesaplanacaktır. Gösterge veri kaynağı: MEBBİS veri tabanı kayıtlarında yer alan veriler ile yıllar arasında karşılaştırma yapabilmek için stratejik plan izleme dönemlerinde veri üretilecektir.
P 4.2.4	Tasarım ve beceri atölyelerinin sayısı	Tanımlar: İl geneli kurulan TBA sayısı Hesaplama kuralı: 6 aylık dönemler ile okullarımızda kurulan TBA sayıları Gösterge veri kaynağı: Strateji geliştirme birimince takibi yapılacaktır.

PG 3.1.1	3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	Tanımlar: 3-5 yaş grubu eğitim (Okulöncesi eğitim): Zorunlu ilköğretim çağına gelmemiş çocukların eğitimini kapsamaktadır. 3-5 yaş grubuna eğitim 2018-19 eğitim ve öğretim yılı itibarıyla resmi ve özel anaokulları, anasınıfları ve uygulama sınıflarında isteğe bağlı olarak verilmektedir. Yaş gruplarına (Doğum yılları) göre NET okullaşma oranları: Öğrencinin ait olduğu eğitim kademesine (öğrenim türüne) bakılmaksızın, ilgili yaş grubunda bulunan toplam öğrencilerin, ilgili yaş grubunda bulunan toplam nüfusa bölünmesi ile elde edilir. Hesaplama kuralı: A: İlgili yaş grubundaki toplam öğrenci sayısı B: İlgili yaş grubundaki toplam nüfus Net okullaşma oranı = $A/B \times 100$ 3-5 yaş grubu, 3, 4 ve 5 yaş olarak kabul edilmektedir ve okullaşma oranları hesaplanırken kullanılan nüfus ve öğrenci sayılarında Türkiye'de ikamet eden T.C. vatandaşları kapsamaktadır. Gösterge veri kaynağı: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-okul modülündeyen alan öğrenci verileri ve Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sisteminden elde edilen nüfus verileridir. Gösterge her yıl Eylül Ayında Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanmaktadır.
PG 3.1.2	sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	Tanımlar: Okul öncesi Eğitim: Zorunlu ilköğretim çağına gelmemiş, 3- 5 yaş grubundaki çocukların eğitimini kapsamaktadır. Okulöncesi eğitim 2018-19 Eğitim ve Öğretim Yılı itibarıyla resmi ve özel anaokulları, anasınıfları ve uygulama sınıflarında isteğe bağlı olarak verilmektedir. İlkokul birinci sınıf: Mecburi ilköğretimin ilk basamağı olan 4 yıl süreli ve zorunlu ilkokulların birinci sınıfından oluşmaktadır. Hesaplama kuralı: Resmi ve özel ilkokullara kayıt yaptırdığı eğitim ve öğretim yılından önce en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların (A), aynı yıl ilkokullara kayıt yaptıranlara (B) bölünmesi ile elde edilir . Gösterge Değeri = $(A/B) \times 100$ Bu gösterge için yaş grubuna bakılmaksızın resmi ve özel ilkokulların birinci sınıfına kayıt yaptıran öğrenciler ve bu öğrencilerin önceki yıllarda okulöncesi eğitim kurumlarındaki kayıtları dikkate alınmaktadır. Oran hesaplanırken kullanılan nüfus ve öğrenci sayılarında Türkiye'de ikamet eden T.C. vatandaşları kapsamaktadır Gösterge veri kaynağı: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-okul modülünde yer alan öğrenci verileri. Gösterge her yıl ilkokullara kayıtların tamamlanmasından sonra elde edilmektedir.

PG 3.1.3	Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz çocuk sayısı	Tanımlar: Şartları elverişsiz gruplar: Göçmen, mevsimlik tarım işçisi, özel gereksinimli, geçici koruma altındaki, sosyoekonomik düzeyi düşük erken çocukluk eğitimi çağındaki çocukların bulunduğu veya nüfusun dağınık yapılandığı bölgelerdeki gruplar. Hesaplama kuralı: Şartları elverişsiz ailelerden destek verilenlerin, şartları elverişsiz ailelere bölünmesiyle elde edilir. Gösterge veri kaynağı: İlgili birimlerden alınan verilerden hesaplanacaktır.
PG 3.1.4	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı(%)	Tanımlar: Özel Gereksinimli Çocuklar: Çeşitli nedenlerle, bireysel özellikleri ve eğitim yeterlikleri açısından akranlarından beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireyler özel gereksinimi olan bireylerdir. Hesaplama kuralı: Verinin Kapsamı: Özel gereksinimli öğrencilerin uyumuna yönelik eğitim alan okul öncesi öğretmenlerini kapsamaktadır. Erken çocukluk eğitiminde görev alan öğretmenlere yönelik özellikle özel gereksinimli çocuklar hakkında eğitim alan öğretmenlerin toplam okul öncesi öğretmeni sayısına oranı ile gösterge hesabı yapılacaktır. Hesaplanan oran=Eğitim alan öğretmen sayısı(A)/ Toplam öğretmen sayısı (B) (Gösterge=A/B) Gösterge veri kaynağı: Veriler hizmet içi eğitim modülünden 6 aylık dönemlerle çekilecektir.

PG 3.2.1	aki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	Tanımlar: İkili eğitim: Bir okuldaki dersliklerin sabah ve öğleden sonra olmak üzere gün içerisinde iki farklı sınıf tarafından kullanılma durumudur. Aynı okulda ayrı öğrenci gruplarıyla sabah ve öğleden sonra yapılan eğitim ve öğretimdir. Tekli (normal) eğitim: Öğretim süresinin ve ders saatlerinin ders günü içerisinde dengeli biçimde dağıtıldığı ve bir okuldaki dersliklerin gün içerisinde bir sınıf tarafından kullanılma durumudur. Normal eğitim olarak da ifade edilmektedir. Hesaplama kuralı: Verinin kapsamı: Okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim kademelerinde resmi ve özel okullarda öğrenim gören öğrencilerdir. $((\text{İkili eğitim yapan okullarda öğrenim gören öğrenci sayısı})/(\text{Toplam öğrenci sayısı})) \times 100$ Gösterge veri kaynağı: Temel veri kaynağı: Millî Eğitim İstatistikleri olup ilgili eğitim ve öğretim yılına ait veri Millî Eğitim İstatistiklerinin yayınlanmasından sonra belirlenmiş olacaktır. İzleme döneminde o dönemki en güncel veri değerlendirmeye tabi tutulacaktır.
PG 3.2.2.1	eri devamsız öğrenci oranı (%)	Tanımlar: Devamsızlık: Öğrencinin özürlü veya özürsüz olarak gün içindeki derslerin tamamına veya bir kısmına katılmama durumudur. Hesaplama kuralı: Verinin Kapsamı: Resmi ve özel ilkokullarda kayıtlı öğrencilerin bir ders yılı süresince yapmış oldukları özürlü ve özürsüz devamsızlıkları kapsamaktadır. Gösterge değeri, bir ders yılı boyunca ilgili öğretim kademesinde kayıtlı öğrencilerden özürlü ve özürsüz toplamda 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrencilerin (A), ilgili öğretim kademesindeki tüm öğrencilere (B) bölünmesiyle elde edilir. Gösterge değeri= $(A/B) \times 100$ Gösterge veri kaynağı: Veri Kaynağı: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e- Okul modülünde yer alan öğrenci verileridir. Gösterge her ders yılı bitiminden sonra e-Okul verilerinden elde edilmektedir.

PG 3.2.2.2	20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	Tanımlar: Devamsızlık: Öğrencinin özürlü veya özürsüz olarak gün içindeki derslerin tamamına veya bir kısmına katılmama durumudur. Hesaplama kuralı: Verinin Kapsamı: Resmi ve özel ortaokullarda kayıtlı öğrencilerin bir ders yılı süresince yapmış oldukları özürlü ve özürsüz devamsızlıkları kapsamaktadır. Gösterge değeri, bir ders yılı boyunca ilgili öğretim kademesinde kayıtlı öğrencilerden özürlü ve özürsüz toplamda 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrencilerin (A), ilgili öğretim kademesindeki tüm öğrencilere (B) bölünmesiyle elde edilir. Gösterge değeri= (A/B)*100 Gösterge veri kaynağı: Veri Kaynağı: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-okul modülünde yer alan öğrenci verileridir. Gösterge her ders yılı bitiminden sonra e-okul verilerinden elde edilmektedir.
PG 3.2.3.1	6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	Tanımlar: Yaş gruplarına (Doğum yılları) göre NET okullaşma oranları: Öğrencinin ait olduğu eğitim kademesine (öğrenim türüne) bakılmaksızın, ilgili yaş grubunda bulunan toplam öğrencilerin, ilgili yaş grubunda bulunan toplam nüfusa bölünmesi ile elde edilir. Hesaplama kuralı: A: İlgili yaş grubundaki toplam öğrenci sayısı B: İlgili yaş grubundaki toplam nüfus Net okullaşma oranı = A/B x 100 Okullaşma oranları hesaplanırken kullanılan nüfus ve öğrenci sayılarında Türkiye'de ikamet eden T.C. vatandaşları kapsanmaktadır. İlgili yaş grubundaki toplam öğrenci sayısının (A), ilgili yaş grubunda bulunan toplam nüfusa (B) bölünmesi ile elde edilir. Gösterge veri kaynağı: Veri Kaynağı: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e- Okul modülünde yer alan öğrenci verileri ve Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sisteminden elde edilen nüfus verileridir. Gösterge her yıl Eylül Ayında Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanmaktadır.

PG 3.2.3.2	10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)	Tanımlar: Yaş gruplarına (Doğum yılları) göre NET okullaşma oranları: Öğrencinin ait olduğu eğitim kademesine (öğrenim türüne) bakılmaksızın, ilgili yaş grubunda bulunan toplam öğrencilerin, ilgili yaş grubunda bulunan toplam nüfusa bölünmesi ile elde edilir. Hesaplama kuralı: A: İlgili yaş grubundaki toplam öğrenci sayısı B: İlgili yaş grubundaki toplam nüfus Net okullaşma oranı = $A/B \times 100$ Okullaşma oranları hesaplanırken kullanılan nüfus ve öğrenci sayılarında Türkiye'de ikamet eden T.C. vatandaşları kapsamaktadır. İlgili yaş grubundaki toplam öğrenci sayısının (A), ilgili yaş grubunda bulunan toplam nüfusa (B) bölünmesi ile elde edilir. Gösterge veri kaynağı: Veri Kaynağı: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e- okul modülünde yer alan öğrenci verileri ve Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sisteminden elde edilen nüfus verileridir. Gösterge her yıl Eylül Ayında Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanmaktadır.
------------	-------------------------------------	---

PG 3.2.4.1	enci sayısı 30' dan fazla olan şube oranı (%)	Tanımlar: Şube: Okulun aynı düzeydeki sınıflarından herhangi birisidir. Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı: İstenilen eğitim kademesine bir şubede kayıtlı olan öğrenci sayısının ortalamasıdır. Verinin Kapsamı: Temel eğitim kademelerinde resmi okullarda öğrenim gören öğrencilerin bulunduğu şubeleri kapsar. Hesaplama kuralı: Öğrenci sayısının 30'dan fazla olan şubelerin sayısının toplam şube sayısına bölünmesiyle elde edilir. Temel eğitim kademelerinde resmi okullarda öğrenim gören öğrenciler ((Öğrenci sayısı/30'dan fazla olan şube sayısı) / (Toplam şube sayısı))*100 Gösterge veri kaynağı: e-okul sisteminde yer alan verilerden hesaplanacaktır.
PG 3.2.4.2	sayısı 30' dan fazla olan şube oranı (%)	Tanımlar: Şube: Okulun aynı düzeydeki sınıflarından herhangi birisidir. Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı: İstenilen eğitim kademesine bir şubede kayıtlı olan öğrenci sayısının ortalamasıdır. Verinin Kapsamı: Temel eğitim kademelerinde resmi okullarda öğrenim gören öğrencilerin bulunduğu şubeleri kapsar. Hesaplama kuralı: Öğrenci sayısının 30'dan fazla olan şubelerin sayısının toplam şube sayısına bölünmesiyle elde edilir. Temel eğitim kademelerinde resmi okullarda öğrenim gören öğrenciler ((Öğrenci sayısı/30'dan fazla olan şube sayısı) / (Toplam şube sayısı))*100 Gösterge veri kaynağı: e-okul sisteminde yer alan verilerden hesaplanacaktır.

PG 3.3.1	n kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	Tanımlar: Eğitim kayıt bölgesi: Eğitimde süreklilik ve coğrafi bütünlük esasına dayalı olarak öğrenci sayısı, okul türü, kontenjan ve donanımları göz önünde bulundurularak il/ilçe millî eğitim müdürlüğünce kayıt yapılabilecek farklı eğitim kurumlarından oluşturulan alandır. Okul- mahalle spor kulüpleri: Okulun ve çocukların kendi mahallesinin bir parçası olarak geliştirilmesi gereği için kayıt bölgelerinde kurulan spor kulüpleridir. Hesaplama kuralı: Veri her eğitim öğretim yılında eğitim kayıt bölgelerinde bulunan okul-mahalle spor kulüplerinden yararlanan ilkokul ve ortaokul öğrencilerini kapsar. Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan mahalle-spor kulüplerinden yararlanan ilkokul ve ortaokul öğrenci sayısının (A) ilkokul ve ortaokullardaki toplam öğrenci sayısına oranı (B) $(A/B)*100$ Gösterge veri kaynağı: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan modüllerden elde edilen verilerdir. Mevcut modüllerde bu verilerin alınabileceği bir düzenleme yapılması gerekmektedir.
PG 3.3.2	Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)	Tanımlar: Birleştirilmiş Sınıf: Birleştirilerek bir derslikte tek öğretmen tarafından okutulan birden fazla sınıftır. Eğitim faaliyeti: Birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin ihtiyaçlarına göre düzenlenmiş yüz yüze veya çevrimiçi eğitimlerdir. Hesaplama kuralı: Eğitim faaliyetlerine katılan birleştirilmiş sınıf öğretmeni sayısının (A), toplam birleştirilmiş sınıf öğretmeni sayısına oranı (B) $(A/B)*100$ Gösterge veri kaynağı: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan Öğretmen Yetiştirme Genel Müdürlüğünün “Hizmet İçi Eğitim Modülünden” elde edilen verilerdir.
PG 3.3.3	Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	Tanımlar: Hedeflenen Başarı: Öğrencinin içinde bulunduğu eğitim kademesine göre öğrenciden beklenen temel yeterlilik düzeyidir. Destek Programı: Beklenen yeterlilik düzeyinin altında başarı gösteren öğrencilerin gelişimi için oluşturulan destek programlarıdır. Hesaplama kuralı: Hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin (A) destek programına katılan öğrenci sayısına (B) oranı $(A/B)*100$ Gösterge veri kaynağı: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan modüllerdir. Mevcut modüllerde bu verilerin alınabileceği bir düzenleme yapılması gerekmektedir.

	14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	Tanımlar: Yaş gruplarına (Doğum yılları) göre NET okullaşma oranları: Öğrencinin ait olduğu eğitim kademesine (öğrenim türüne) bakılmaksızın, ilgili yaş grubunda bulunan toplam öğrencilerin, ilgili yaş grubunda bulunan toplam nüfusa bölünmesi ile elde edilen göstergedir. Öğrencilerin bitirdiği yaş temel alınarak; ortaöğretimde teorik yaş 14 - 17 yaş olarak kabul edilmektedir. Hesaplama kuralı: A: İlgili yaş grubundaki toplam öğrenci sayısı B: İlgili yaş grubundaki toplam nüfus Net okullaşma oranı = $A/B \times 100$ 14-17 Yaş Grubu (Ortaöğretim): Mecburi ortaöğretim çağındaki 14 -17 yaş grubundaolan çocukları kapsamaktadır. Okullaşma oranları hesaplanırken kullanılan nüfus ve öğrenci sayılarında Türkiye'de ikamet eden T.C. vatandaşları kapsamaktadır. Gösterge veri kaynağı: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-okul modülünde yer alan öğrenci verileri ve Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sisteminden elde edilen nüfus verileridir. Gösterge her yıl Eylül Ayında Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanmaktadır.
--	-------------------------------------	---

PG 4.1.2	Tanımlar: Devamsızlık: Öğrencinin gün içindeki derslerin tamamına veya bir kısmına katılmama durumudur. Devamsızlıktan sayılacak durumlar: Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinde devamsızlıktan sayılacak durumlar belirlenmiştir. Buna göre geç gelmebirinci ders saati için belirlenen süre ile sınırlıdır ve her beş defa geç gelme yarım gün devamsızlıktan sayılır. Bu sürenin dışındaki geç gelmeler devamsızlıktan sayılır. Günlük toplam ders saatinin 2/3 ü ve daha fazlasına gelmeyenlerin devamsızlığı bir gün, diğer devamsızlıklar ise yarım gün sayılır. Devamsızlıktan sayılmayacak durumlar: Yurt içinde ve yurtdışında, bilim, tiyatro, spor, müzik, folklor, beceri yarışması ve benzeri eğitici-kültürel faaliyetlere ve bunların hazırlık çalışmalarına katılmasına Bakanlık, mahallî mülki amirleri ve/veya millî eğitim müdürlüklerince izin verilen öğrenciler ile Gençlik ve Spor Bakanlığınca belirlenen faaliyetin hazırlık dönemi ve organizasyon sürecine katılan öğrenciler, okula devam edemedikleri sürece faaliyet izinli sayılırlar ve bu süre devamsızlık süresine dâhil edilmez. Devamsızlık sınırı: Devamsızlık süresi özürsüz 10 günü, toplamda 30 günü aşan öğrenciler, ders puanları ne olursa olsun başarısız sayılır. İlgili yönetmelikte farklı durumlardaki öğrenciler için farklı süreler belirlenmiştir. Ortaöğretim kurumları: Ortaöğretimin 4 yıl süreli ve zorunlu ilk basamağını oluşturmaktadır. " Veri, resmi ve özel ortaöğretim kurumlarında kayıtlı öğrencilerin bir ders yılı süresince yapmış oldukları özürlü ve özürsüz devamsızlıkları kapsamaktadır. Bu sürenin hesabında Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğine göre özürlü ve özürsüz devamsızlıktan sayılan durumlar dikkate alınmaktadır. Hesaplama kuralı: Gösterge değeri, bir ders yılı boyunca ilgili öğretim kademesinde kayıtlı öğrencilerden özürlü ve özürsüz toplamda 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrencilerin (A), ilgili öğretim kademesindeki tüm öğrencilere (B) bölünmesiyle elde edilir. Gösterge değeri= (A/B)*100 Gösterge veri kaynağı: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-okul modülündeyen alan öğrenci verileridir. Gösterge her ders yılı bitiminden sonra e-okul verilerinden elde edilmektedir.
----------	---

	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	Tanımlar: Sınıf Tekrarı: Doğrudan, yılsonu başarı puanıyla veya sorumlu olarak sınıf geçemeyenlerle devamsızlık nedeniyle başarısız sayılanların aynı sınıf tekrar okuması durumu. Hesaplama kuralı: Ortaöğretim 9. Sınıf öğrencilerinden ders başarısızlığı sebebiyle sınıf tekrarı yapan öğrencilerin (A) Ortaöğretim kurumlarının 9. sınıfındaki toplam öğrenci sayısına bölünmesiyle elde edilir. $(A/B) \times 100$ Gösterge veri kaynağı: (MEBBİS) altında yer alan e-okul modülünde yer alan veriler üzerinden sınıf tekrarına kalan öğrenci verileridir. Gösterge yıllık olarak izlenmektedir.
--	---	---

PG 4.1.4	Ortaöğretimde ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	Tanımlar: İkili Eğitim: Okulun öğrenci sayısına göre düzenlemiş olduğu sabahçı ve öğlenci gruptur. Bu sistemde öğrencilerin bir bölümü sabah saatlerinde derse başlamakta ve öğlen derslerini bitirmekte diğer grup ise öğlen başlayarak akşam saatlerinde bitirmektedir. Hesaplama kuralı: Veri ortaöğretim kurumlarını kapsamaktadır. $A = \text{İkili eğitimde okuyan öğrenci sayısı}$ $B = \text{Toplam öğrenci sayısı}$ Ortaöğretimde ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı = $(A/B) * 100$ şeklinde hesaplanır. Gösterge veri kaynağı: Veri ilgili modülden elde edilecektir. Gösterge yıllık olarak izlenecektir.
PG 4.1.5	Pansiyon doluluk oranı (%)	Tanımlar: Öğrenci Pansiyonu: Öğrencilerin eğitim ve öğretimlerine devam ettikleri sürece yemek ve konaklama ihtiyaçlarını karşıladıkları Bakanlığa bağlı kurumlardır. Hesaplama kuralı: Veri ortaöğretim kurumlarına bağlı pansiyonları kapsamaktadır. $A = \text{Pansiyonda kalan öğrenci sayısı}$ $B = \text{Pansiyon kapasitesi}$ Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı = $(A/B) * 100$ şeklinde hesaplanır. Gösterge veri kaynağı: Veri ilgili modülden elde edilecektir. Gösterge yıllık olarak izlenecektir.
PG 4.2.1	Yükseköğretim hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	Tanımlar: Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı: 12. sınıf öğretim programının esnek ve yükseköğretimle uyumlu hale gelecek şekilde tasarlanmasıdır. Hesaplama kuralı: $A = \text{Yükseköğretime hazırlık ve uyum programını uygulayan okul sayısı}$. $B = \text{Tüm ortaöğretim kurumları sayısı}$. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programını uygulayan okul oranı: $(A/B) * 100$ şeklinde elde edilir. Gösterge veri kaynağı: İlgili birimlerden alınan verilerden hesaplanacaktır. Gösterge eğitim-öğretim yılları itibarıyla izlenecektir.

PG 4.2.2	uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	Tanımlar: Proje: Kurum ve kuruluşlarca öğrencilerin belirli bir öğrenme hedefi doğrultusunda yürüttükleri ulusal ve uluslararası çalışmalardır. Hesaplama kuralı: Veri ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrencileri kapsamaktadır. A: Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci sayısı. B: Ortaöğretimdeki tüm öğrenci sayısı. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı: $(A/B) \times 100$ Gösterge veri kaynağı: Veri ilgili modül üzerinden elde edilecektir. Gösterge 6 aylık dönemler itibarıyla izlenecektir.
PG 4.2.3	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	Tanımlar: Sorumluluk ve gönüllülük programı: Öğrencilerin toplumsal ve sosyal sorumluluk bilincinin geliştirilmesi amacıyla yürütülen faaliyetlerdir. Hesaplama kuralı: Veri toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrencileri kapsamaktadır. A: Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci sayısı. B: Ortaöğretimdeki tüm öğrenci sayısı. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı: $(A/B) \times 100$ Gösterge veri kaynağı: Veri ilgili modül üzerinden elde edilecektir.
PG 4.3.1	Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı	Hesaplama kuralı: Veri kapsamı fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen projeleri kapsamaktadır. Fen liseleri, sosyal bilimler liseleri, fen ve sosyal bilimler programı uygulayan proje okullarında yürütülen proje sayısı Gösterge veri kaynağı: İlgili birimlerin kayıtları veri kaynağı olarak kullanılacaktır. Gösterge yıllık olarak izlenecektir.

PG 4.3.2	Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı	Tanımlar: Fen ve Sosyal Bilimler Liseleri: Fen liseleri, sosyal bilimler liseleri, fen ve sosyal bilimler programı uygulayan proje okulları. Hesaplama kuralı: Fen liseleri, sosyal bilimler liseleri, fen ve sosyal bilimler programı uygulayan proje okullarının üniversiteler ile imzaladıkları protokol sayısı Gösterge veri kaynağı: İlgili birimlerin kayıtları.
PG 4.3.3	Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı	Tanımlar: Fen ve Sosyal Bilimler Lisesi: Fen liseleri, sosyal bilimler liseleri, fen ve sosyal bilimler programı uygulayan proje okulları. Hesaplama kuralı: Fen liseleri, sosyal bilimler liseleri, fen ve sosyal bilimler programı uygulayan proje okullarında ders ve proje faaliyetlerine katılan öğretim üyesi sayısı Gösterge veri kaynağı: İlgili birimlerin kayıtları.
PG 4.3.4	Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)	Tanımlar: Fen ve Sosyal Bilimler Lisesi: Fen liseleri, sosyal bilimler liseleri, fen ve sosyal bilimler programı uygulayan proje okulları. Hesaplama kuralı: Fen liseleri, sosyal bilimler liseleri, fen ve sosyal bilimler programı uygulayan proje okulu öğrencilerinden yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen etkinliklere katılanların $(A) \text{ bu okullardaki toplam öğrenci sayısına } (B) \text{ bölünmesiyle elde edilir. } (A/B) \cdot 100$ Gösterge veri kaynağı: İlgili birimlerden alınan verilerdir.İlgili birimlerden alınan verilerdir.
PG 4.4.1	İmam hatip okullarındayaz okullarına katılan öğrenci sayısı	Tanımlar: Yaz okulu: yaz tatili döneminde öğrencilerin mesleki, akademik, sosyal ve kültürel gelişimleri için yabancı dil etkinlikleri başta olmak üzere yürütülen faaliyetlerdir. Hesaplama kuralı: Yaz okuluna katılan öğrenci sayısı ortaokul ve ortaöğretim kurumları ayrı olmak üzere hesaplanacaktır. Gösterge veri kaynağı: İlgili birimin verileri

PG 4.4.2.1	ncı dil dersi yılsonu puanortalaması (ortaokul)	Tanımlar: Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması: İlgili öğretim kademesindeki öğrencilerin yabancı dil derslerinin yılsonu puan ortalamalarıdır. Hesaplama kuralı: İlgili öğretim kademelerindeki (ortaokul, ortaöğretim) tüm sınıf seviyelerindeki öğrencilerin yabancı dil dersi yılsonu puan ortalamalarının aynı öğretim kademesindeki yabancı dil dersi yılsonu puan sayısına bölünmesiyle elde edilir. Ortaokul ve ortaöğretim ayrı hesaplanacaktır. Gösterge veri kaynağı: e-okul modülünde yer alan öğrenci yabancı dil dersi yılsonu başarı puanları kullanılarak elde edilecektir. Gösterge rakamlarına Ocak ve Haziran dönemlerinde ulaşılabilir.
PG 4.4.2.2	rsi yılsonu puanı ortalaması(ortaöğretim)	Tanımlar: Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması: İlgili öğretim kademesindeki öğrencilerin yabancı dil derslerinin yılsonu puan ortalamalarıdır. Hesaplama kuralı: İlgili öğretim kademelerindeki (ortaokul, ortaöğretim) tüm sınıf seviyelerindeki öğrencilerin yabancı dil dersi yılsonu puan ortalamalarının aynı öğretim kademesindeki yabancı dil dersi yılsonu puan sayısına bölünmesiyle elde edilir. Ortaokul ve ortaöğretim ayrı hesaplanacaktır. Gösterge veri kaynağı: e-okul modülünde yer alan öğrenci yabancı dil dersi yılsonu başarı puanları kullanılarak elde edilecektir. Gösterge rakamlarına Ocak ve Haziran dönemlerinde ulaşılabilir.
PG 4.4.3	Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	Tanımlar: Etkinlik: Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen bilimsel, kültürel, sanatsal vb. etkinliklerdir. Hesaplama kuralı: Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen bilimsel, kültürel, sanatsal vb. etkinliklere katılan öğrenci sayısı ortaokul ve ortaöğretim kurumları için ayrı hesaplanacaktır. Gösterge veri kaynağı: İlgili birimden alınan veriler

PG 4.4.4	Yükseköğretim kurumlarınca imam hatip okullarıyla ilgili yapılan bilimsel çalışma sayısı	Tanımlar: Bilimsel çalışma: Akademisyenlerce imam hatip okullarındaki eğitim ve öğretim süreci ile ilgili yürütülen çalışmalardır. Hesaplama kuralı: Akademisyenler tarafından imam hatip okullarındaki eğitim ve öğretim süreci ile ilgili yürütülen çalışmaların sayısı. Gösterge veri kaynağı: İlgili birimden elde edilen veriler.
PG 5.1.1	Bireyselleştirilmiş Plan sisteminin online olarak kurulması ve il genel tanıtımının yapılarak uygulanması	Tanımlar: Özel eğitim gerektiren öğrencinin gelişimini gözlemek ve iletişim kurmak için öğretmenlere yardımcı olan bir araçtır. Okul personeli ve destek hizmetleri veren kişilerin birlikte geliştirdikleri, uygulandıkları ve gelişmeleri izledikleri bir plandır. Hesaplama kuralı: Plan sisteminin tanıtıldığı okul sayısı oranı Gösterge veri kaynağı: Çalışmayı yürüten birimlerden alınan bilgiler.
	Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	Tanımlar: Rehberlik öğretmeni: Eğitim kurumlarındaki rehberlik servisleri ile rehberlik ve araştırma merkezlerinde rehberlik hizmetini yürüten personel. Hizmet içi eğitim: İstihdam edilmiş iş gücünün mesleğe uyum, meslekte ilerleme ve gelişme ihtiyaçlarını karşılayan her türlü eğitim öğretim faaliyetidir. Tüm eğitim kademelerindeki rehberlik öğretmenlerini kapsamaktadır. Hesaplama kuralı: Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların (A), tüm rehberlik öğretmenlerine (B) bölünmesiyle elde edilir. Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı: Rehberlik öğretmenleri (A)/ Hiçbir mesleki gelişim eğitimine katılmayan rehberlik öğretmenleri (B) Oran: $A/B \times 100$ Gösterge veri kaynağı: Veriler hizmet içi eğitim modülünden 6 aylık dönemlerle çekilecektir.

5.2.1	naştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	Tanımlar: Kaynaştırma/Bütünleştirme Uygulamaları: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır. Hizmet içi eğitim: İstihdam edilmiş iş gücünün mesleğe uyum, meslekte ilerleme ve gelişme ihtiyaçlarını karşılayan her türlü eğitim öğretim faaliyetidir. Hesaplama kuralı: Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmenler kapsamaktadır. Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmenlerin sayısıdır. Gösterge veri kaynağı: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS)’nden kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmenler belirlenerek elde edilecektir.
	Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	Tanımlar: Bakanlığımıza bağlı okullarımızı ve yaygın eğitim kurumlarda engelli tuvaleti, asansörü ve rampası aynı anda mevcut olan okulları kapsamaktadır. Hesaplama kuralı: Tüm okullar içinde engelli bireylerin kullanımına uygun engelli tuvaleti, asansörü ve rampası aynı anda mevcut olan okul sayısı hesaplanarak elde edilecektir. Gösterge veri kaynağı: Yıl içerisinde Valiliklerden gelen izleme raporları doğrultusunda elde edilecektir. Gösterge her yıl Aralık ayı sonunda değerlendirilecektir.

PG 5.3.1	Tanımlar: Grup taraması: üstün yetenekli birey olarak aday gösterilenler için tablet üzerinden yapılan dijital uygulama sınavıdır. Bilim ve sanat merkezleri; okul öncesi eğitim, ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim kurumlarına devam eden ve özel yeteneği olduğu uzmanlar tarafından tanılanan öğrencilere, okullardaki eğitimlerini aksatmayacak şekilde bireysel yeteneklerinin bilincinde olmalarını ve kapasitelerini geliştirerek en üst düzeyde kullanmalarını sağlamak için destek eğitimi vermek üzere açılmış olan bağımsız bir eğitim kurumudur. İlkokul 1,2 ve 3. Sınıf öğrencileri içinde özel yetenekli birey olarak aday gösterilenleri kapsamaktadır. Hesaplama kuralı: Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci sayısının (A), İlkokul 1,2. ve 3. sınıftaki öğrenci sayısına bölünmesi elde edilecektir. Oran: $A / B \times 100$ Gösterge veri kaynağı: Çalışmayı yürüten birimlerden alınan bilgiler.
----------	---

PG 5.3.2	Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	Tanımlar: Bilim ve sanat merkezleri; okul öncesi eğitim, ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim kurumlarına devam eden ve üstün veya özel yeteneği olduğu uzmanlar tarafından tanılan öğrencilere, okullardaki eğitimlerini aksatmayacak şekilde bireysel yeteneklerinin bilincinde olmaların ve kapasitelerini geliştirerek en üst düzeyde kullanmalarını sağlamak için destek eğitimi vermek üzere açılmış olan bağımsız bir eğitim kurumudur. Hesaplama kuralı: Bilim sanat merkezlerinde eğitim alan öğrencileri kapsamaktadır. Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı: Bilim ve sanat merkezinde bir eğitim öğretim yılında özürsüz olarak eğitim süresinin %70'inden fazla eğitimine devam eden öğrencilerin (A), Bilim sanat merkezi öğrencilerine (B) bölünmesi ile elde edilmektedir. A: Bilim ve sanat merkezinde bir eğitim öğretim yılında özürsüz olarak eğitim süresinin %70'inden fazla eğitimine devam eden öğrenciler B: Bilim sanat merkezi öğrencileri Oran: $A/B \times 100$ Gösterge veri kaynağı: e-okul modülü ve ilgili birimden alınan veriler kullanılacaktır.
	Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	Tanımlar: Destek eğitim odası: Okul ve kurumlarda özel yetenekli öğrencilere ihtiyaçduydukları alanlarda destek eğitim hizmetleri verilmesi için düzenlenmiş ortam. Öğretim kademelerinde destek eğitim odalarına yönlendirilen özel yetenekli öğrenciler kapsamaktadır. Hesaplama kuralı: Tüm öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında katılan öğrenci sayısı ile hesaplanmaktadır. Gösterge veri kaynağı: BİLSEM ve MEBBİS modülleri üzerinden alınan verilerle elde edilecektir.

PG 6.1.1.	İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	Tanımlar: İşletmelerde mesleki eğitim: Mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencilerinin mesleklerine yönelik becerilerini geliştirmek amacıyla işletmelerde yaptıkları uygulamalı eğitimlerdir. Hesaplama kuralı: Veriler e mezun sisteminde sunulan memnuniyet anketine katılanların sonuçlarından veya yeni yapılacak araştırma sonuçlarından elde edilecektir. Gösterge veri kaynağı: İlgili birimin yayınlayacağı anket sonuçları.
	Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı	Tanımlar: Genel Beceri Test Seti: MEB, İŞKUR ve Hacettepe Üniversitesi işbirliğinde geliştirilen ve öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin belirlenmeye yarayan testlerden oluşan set. Genel Beceri Test Seti'nin uygulanacağı öğrencileri kapsar. Hesaplama kuralı: Genel beceri test seti uygulanan öğrenci sayısı her eğitim ve öğretim yılı için hesaplanacaktır. Gösterge veri kaynağı: İlgili birimden alınan veriler.
	Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı	Tanımlar: Özel burs: Bakanlıkça verilen burslar dışında kalan bursları ifade eder. İş birliği protokolleri veya hayırseverler tarafından sağlanan bursları kapsar. Hesaplama kuralı: Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı her eğitim ve öğretim yılı için hesaplanacaktır. Gösterge veri kaynağı: İlgili birimden alınan veriler.

MALİYETLENDİRME

Stratejik planlama sürecinin önemli bir unsuru olan maliyetlendirme, belirlenen amaç ve hedeflere ulaşmak için gerekli kaynakların bütçeyle ilişkilendirilmesini ve harcamaların önem sırasına göre gerçekleştirilmesini sağlamaktadır. Böylelikle kaynakların amaçlar doğrultusunda etkili ve verimli bir şekilde kullanılması mümkün olabilecektir.

Bu kapsamda, belirlenen Stratejiler doğrultusunda gerçekleştirilecek faaliyet ve projeler ile bunların tahmini kaynak ihtiyacı belirlenmiştir.

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık süre için tahmini 600.000 TL'lik kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır. Planda yer alan hedeflerin maliyet tahmini toplamından her bir amacın tahmini maliyetine, amaç maliyetleri toplamından ise stratejik planın tahmini maliyetine ulaşılmıştır.

Müdürlüğümüz stratejik planında belirtilen amaç ve hedeflerin maliyetleri aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Tablo 17 M. Emin Saraç Anadolu İmam Hatip Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı Tahmini Toplam Kaynak İhtiyacı

2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
50.000	150.000	200.000	300.000	450.000	1.150.000

Tablo 19 Amaç Hedef Maliyet Tablosu

Amaç ve Hedefler	Maliyet (TL)	Oran (%)
Stratejik Amaç 1		
Stratejik Hedef 1.1	50.000	10
Stratejik Hedef 1.2	30.000	6
Stratejik Amaç 2		
Stratejik Hedef 2.1	50.000	10
Stratejik Hedef 2.2	30.000	6
Stratejik Amaç 3		
Stratejik Hedef 3.1	30.000	6
Stratejik Hedef 3.2	30.000	6
Stratejik Amaç 4		
Stratejik Hedef 4.1	50.000	10
Stratejik Hedef 4.2	30.000	6
Stratejik Hedef 4.3	30.000	6
Stratejik Hedef 4.4	30.000	6
Stratejik Amaç 5		

Stratejik Hedef 5.1	40.000	8
Stratejik Hedef 5.2	40.000	7
Stratejik Hedef 5.3	30.000	6

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Katılımcılık, saydamlık, hesap verebilirlik, bilimsellik, tutarlılık ve nesnellik gibi planlamanın temel ilkeleri doğrultusunda izleme ve değerlendirme yapılacaktır. Stratejik plandaki amaçlara ve hedeflere ulaşabilme düzeylerini tespit edebilmek, hedeflerin gerçekleşebilmesi için gerekli tedbirleri almak izleme ve değerlendirme ile mümkün olacaktır.

Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

- Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ

Yılda iki kez Millî Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme düzeyleri tespit edilecektir. Yılın ilk altı aylık döneminde Strateji Geliştirme Şubesi tarafından ara izleme gerçekleştirilecektir. Harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanacaktır. İkinci izleme döneminde ise yıl sonu gerçekleşme durumları tespit edilecektir. Hazırlanan rapor Millî Eğitim Müdürü'ne sunulacaktır.

Bu bağlamda; amaçlara ulaşabilmek için oluşabilecek riskler tespit edilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Stratejik plan değerlendirme raporu için belirlenmiş olan yedi amaç ve bu amaçları gerçekleştirmek için konulmuş olan hedeflerden sorumlu olan birimlerin belirlenmiş olan sürelerde raporlarını hazırlayarak Strateji Geliştirme Şubesi'ne teslim edeceklerdir. Strateji Geliştirme Şubesi gelen tüm raporları bir araya getirerek üst yöneticiye sunmak sorumluluğundadır.

STRATEJİK PLAN İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODÜLÜ

Bakanlık tarafından; Stratejik Plan izleme ve değerlendirme sürecinde hızlı ve güvenli veri akışını mümkün kılmak, mükerrerliği önlemek ve katılımcılığı artırmak amacıyla Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü geliştirilmiştir. Modül 2016 yılının ikinci yarısından itibaren kademeli biçimde uygulamaya alınmıştır.

Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 dönemlerini kapsayan Stratejik Plan'ın izleme ve değerlendirme sürecinin daha verimli ve sağlıklı olabilmesi için tüm birim personelleri ile iş birliği içerisinde tüm çalışmaların sürdürülmesi gerekmektedir. Tüm okul ve kurumların izleme ve değerlendirme süreçlerinin amaca uygun olabilmesi için gerekli görülmesi halinde hizmet içi seminerler düzenlenecektir.

Nitel ve nicel analizler sonucunda elde edilen bulgular ve değerlendirmeler rapor haline getirilecektir. Bu raporlar; Birim İzleme Kartları, Dönem İzleme ve Değerlendirme Raporu olarak hazırlanacaktır. Sunumlar hazırlanarak milli eğitim müdürlüğü personellerine yönelik olarak gerçekleştirilecek olan toplantılarda paylaşılacaktır.



Şekil 3: İzleme ve Değerlendirme Süreci

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Milli Eğitim Müdürlüğü'nün ve Müdürlüğe bağlı tüm okul/kurumların hazırlamış oldukları Stratejik Plan'ın Performans göstergelerinin izlenmesinin daha kolay ve daha verimli olabilmesi Strateji Geliştirme Şubesi tarafından “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmiştir. Bu kart ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınacaktır. Bu kartların birleştirilmesi sonucunda hedef kartları oluşturulacaktır.

17/05/2024
Mustafa SOLMAZ
Okul Müdürü